


Принято  
на общем собрании работников  
протокол № 2  
от 15.09.2021 г.

Утверждаю:  
заведующий МБДОУ д/с №64  
М.М. Мусанова  
приказ № 47/1 от 15.09.2021 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

### о самообследовании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 64 г. Белгорода

#### 1. Общие положения

1.1. Положение о самообследовании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 64 г. Белгорода (далее - Учреждение) определяет цели, задачи и функции самообследования, организацию процедуры самообследования и структуру отчета о результатах самообследования.

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией РФ, Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021)"Об образовании в Российской Федерации" «Порядком проведения самообследования образовательных организаций», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 (ред. от 15.02.2017 №136) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 (с изменениями от 14.12.2017 г. №1218).

1.3. Самообследование - это систематическое изучение, самооценка и анализ состояния образовательного учреждения с целью повышения эффективности функционирования, самоорганизации и развития.

1.4. Самообследование является основным элементом управления качеством образования на уровне Учреждения и проводится ежегодно.

#### 2. Цели, задачи и функции самообследования

2.1. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

##### 2.2. Задачи самообследования:

- сбор актуальной информации о состоянии образовательной системы учреждения;
- установление соответствия между предполагаемым и реальным состоянием процессов, условий и результатов деятельности образовательного учреждения;
- выявление существующих проблем и определение путей их решения;
- изучение динамики изменения объектов обследования, позволяющее спрогнозировать дальнейшие пути развития образовательного учреждения.

2.а. В соответствии с целями и задачами самообследование выполняет ряд функций:

- оценочная функция - осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;
- диагностическая функция - выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания от нормативных и научнообоснованных параметров;

- прогностическая функция - оценка (самооценка) последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

### **3. Источники информации**

3.1 Основными источниками информации для проведения самообследования являются:

- официальные региональные и муниципальные мониторинговые исследования, репрезентативные социологические и психологические исследования;
- данные внутреннего мониторинга качества образования Учреждения;
- данные внутреннего контроля Учреждения.

### **4. Организация самообследования**

4.1. Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работы по самообследованию Учреждения;
- организацию и проведение самообследования в Учреждении;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета на Педагогическом совете (при необходимости на Общем собрании коллектива).

4.2. Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяются приказом по Учреждению.

4.3. В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления учреждения, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебнометодического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

### **5. Отчет о результатах самообследования**

5.1. Результаты самообследования Учреждения оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Учреждения, подлежащей самообследованию

5.2. Содержание и структура аналитической части устанавливается Учреждением самостоятельно (Приложение №1).

5.3. Самообследование деятельности ДООУ проводится за период с января по декабрь за прошедший календарный год.

5.4. Результаты самообследования рассматриваются на Педагогическом совете или на Общем собрании коллектива.

5.5. Отчет подписывается заведующим Учреждения и заверяется печатью.

5.6. Размещение отчета Учреждения на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет» и направление его Учредителю осуществляется не позднее 20 апреля текущего года.

## Приложение 1

### Структура (содержание) отчета

Название раздела	Содержание
1. Общая характеристика учреждения	<p>Статус учреждения.                      Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.                      Экономические и социальные условия территории нахождения.                      Характеристика контингента обучающихся.                      Основные позиции программы развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году).                      Система управления образовательного учреждения.                      Органы государственно-общественного управления и самоуправления.</p>

2. Особенности организации образовательного процесса	<p>Характеристика образовательных программ по уровням обучения.                      Основные направления деятельности по духовнонравственному развитию и воспитанию обучающихся. Творческие объединения, кружки, секции. Дополнительные образовательные услуги.                      Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.                      Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).                      Организация дошкольной подготовки.                      Организация работы с одаренными детьми.                      Организация инновационной и экспериментальной деятельности.                      Организация и внедрение ФГОС ДО.                      Анализ посещенных НОД (учебных занятий).                      Функционирование внутренней системы оценки качества образования.</p>
3. Условия осуществления образовательного процесса	<p>Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.                      Кадровое обеспечение.                      Библиотечно-информационное обеспечение.                      Учебно-методическое обеспечение.</p>