

ПРИНЯТА

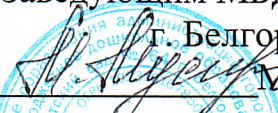
на Общем собрании работников
МБДОУ д/с № 64 г. Белгорода

Протокол № 1 от «11» декабря 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим МБДОУ д/с № 64

г. Белгорода


М.М. Мусанова

Приказ от «12» декабря 2025 г. № 2

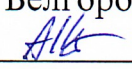


ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада №64
г. Белгорода
на 2026 – 2029 гг.**

СОГЛАСОВАНО

руководитель управления
образования администрации
г. Белгорода

 А.Ю. Ковалев

экспертное заключение

от «26» 01 2026 г. № 20

г. Белгород
2026

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
по результатам экспертизы программы развития
муниципального образовательного учреждения города Белгорода

от « 26 » 01 20 26 г.

№ 20

Комиссия в составе:

Председателя: Табачная М.Е.
Членов комиссии: Чепуриной О.В.
Голиусовой О.А.
Малыхиной С.А.
Токаревой М.В.
Никишиной Н.Н.
Плыгуновой И.И.
Бесединой Н.Ю.
Невмывака С.А.

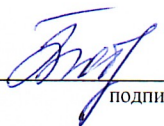
составила настоящее заключение о соответствии представленной программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 64 города Белгорода (далее – Учреждение) установленным критериям.

По результатам экспертизы комиссия установила следующее:

Программа развития образовательного учреждения **соответствует**
соответствует (не соответствует)
установленным критериям.

Заключение комиссии: **рекомендовано** согласовать программу
рекомендовано (не рекомендовано)
развития образовательного учреждения.

Председатель


подпись

Табачная М.Е.

расшифровка подписи

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

РАЗДЕЛ I. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития

- | | | |
|------|--------------------------------------|----|
| 1.1. | Краткая аннотация Программы развития | 3 |
| 1.2. | Паспорт Программы развития | 4 |
| 1.3. | Информационная справка | 11 |

РАЗДЕЛ II. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

- | | | |
|------|--|----|
| 2.1. | Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внешней среды и социального заказа дошкольной образовательной организации | 25 |
| 2.2. | Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внутренней среды дошкольной образовательной организации | 35 |

РАЗДЕЛ III. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации

54

РАЗДЕЛ IV. Концепция брендинга Учреждения

62

РАЗДЕЛ V. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние

- | | | |
|------|---|----|
| 5.1. | Механизм реализации Программы | 65 |
| 5.2. | Портфель проектов для реализации инновационной цели Программы | 67 |

РАЗДЕЛ VI. Стратегический план реализации Программы Развития

- | | | |
|------|---------------------------------|----|
| 6.1. | План-график реализации проектов | 71 |
|------|---------------------------------|----|

РАЗДЕЛ VII. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности

- | | | |
|------|--|----|
| 7.1. | Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2026 – 2029 годы | 76 |
|------|--|----|

РАЗДЕЛ VIII. Ресурсное обеспечение Программы развития

80

РАЗДЕЛ IX. Описание мер регулирования и управления рисками

81

I. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития

1.1 Краткая аннотация Программы развития

Настоящая Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения МБДОУ д/с №64 г.Белгорода (далее Программа развития) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является нормативно- управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа определяет образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени – модернизации образования, а также обеспечивает тактический переход дошкольной организации в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей)).

Программа развития разработана на основе метода проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 № 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей.

Настоящая Программа является основным стратегическим управленческим документом, ориентационной основой деятельности дошкольной образовательной организации (далее – ДОО), определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия развития ДОО в контексте современной образовательной политики, систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных задач образовательной среды. Данная Программа развития способствует формированию современного образовательного пространства ДОО, определяет основные задачи дошкольного образовательного учреждения на данном конкретном этапе, обеспечивая построение концепции развития, разработку проблемных направлений и стратегических линий на перспективу.

Основной целью образовательной политики Белгородской области в сфере дошкольного образования является выход системы образования Белгородской области на лидирующие позиции за счет обеспечения образовательного равенства посредством достижения доступности, эффективности и высокого качества образования, реализация указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития образования Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», указа Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 года № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года,

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №64 Г.БЕЛГОРОД

утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р. Таким образом, требования к современному образованию и социальный заказ общества ставят образовательные организации перед необходимостью работать в инновационном режиме и нацеливают на составление стратегического плана развития или Программы развития.

Необходимость принятия данной Программы связана с реализацией предыдущих программ развития, целями и задачами, предъявляемыми государством, обществом, личностью к современному дошкольному образованию, пересмотром содержания образования в ДОО, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, реализацией федеральной образовательной программы дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО, ФАОП ДО). В программе учитываются тенденции социальных преобразований в регионе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Обеспечивая свое назначение, Программа обладает следующими качественными характеристиками:

- *Актуальность* – ориентированность на решение проблем системы дошкольного образования данной дошкольной организации в контексте модернизации и развития системы дошкольного образования.
- *Прогностичность* – соответствие изменяющимся требованиям и условиям, в которых будет осуществляться Программа.
- *Рациональность* – возможность достичь максимально полезный эффективный результат.
- *Целостность* – обеспечение действий, необходимых для достижения цели, а также согласованность связи между действиями.
- *Реалистичность* – возможность достичь поставленные цели, соответствие желаемого результата реальным возможностям.
- *Контролируемость* – системный мониторинг реально полученных результатов на их соответствие целям программы.
- *Эффективность* – нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов.
- *Нормативно-правовое соответствие* – адекватность соотношения целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального и локального уровней.

Пояснительная записка

1.1. Паспорт Программы развития.

Полное наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №64 г.Белгорода на период 2026-2029 гг. (далее - Программа).
Разработчики Программы	Творческая группа муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №64 г.Белгорода, утвержденная приказом

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №64 Г.БЕЛГОРОД

Основания для разработки программы	<i>Федеральный уровень</i> 1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года). 2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023)// Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. 3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (в ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». 4. Указ Президента РФ от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». 5. Указ Президента РФ от 8 мая 2024 года № 314 2 Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения». 6. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809. 7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384). 8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847). 9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149). 10. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций». 11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении
---	---

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №64 Г.БЕЛГОРОД

	санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». 12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». 13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». 14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599). 15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (зарегистрирован 02.06.2023 г. № 73696). Региональный уровень 1. Закон Белгородской области от 31.10.2014 г. № 314 «Об образовании в Белгородской области». 2. Постановление Правительства Белгородской области от 25.12.2023 г. № 799-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области». 3. Приказ департамента образования Белгородской области от 06.03.2020 г. № 587 «Об утверждении примерного положения о технологизации видов помощи родителям в Консультационных центрах». 4. Приказ министерства образования Белгородской области от 01.03.2022 г. № 694 «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожной карты») по содействию развитию конкуренции в сфере образования на 2022-2025 годы». 5. Приказ министерства образования Белгородской области от 25.03.2022 г. № 952 «Об утверждении примерного положения о Консультационном центре «Лекотека». 6. Приказ министерства образования Белгородской области от 21.04.2022 г. № 1231 «Об утверждении «дорожной карты» по развитию рынка услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в негосударственном секторе дошкольного образования». 7. Приказ министерства образования Белгородской области от 29.06.2022 г. № 2090 «Об утверждении положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области». 8. Приказ министерства образования Белгородской области от 23.12.2022 г. № 4057 «Об утверждении «дорожной карты» (по
--	--

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №64 Г.БЕЛГОРОД

	внедрению электронного портфеля игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете») 9. Приказ министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. № 1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования». 10. Приказ министерства образования Белгородской области от 04.05.2023 г. № 1393 «Об утверждении примерного порядка организации и функционирования семейной дошкольной группы». 11. Письмо департамента образования Белгородской области от 30.04.2020 г. № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства». 12. Письмо министерства образования Белгородской области от 08.06.2022 г. № 17-09/14/2062 «О повышении качества условий формирования основ экономического воспитания детей дошкольного возраста». 13. Письмо министерства образования Белгородской области от 14.04.2022 г. № 17-09/1401/0266 «О повышении качества условий для развития детского технико-конструктивного творчества». 14. Письмо министерства образования Белгородской области от 13.05.2022 г. № 17-09/14/1679 «О результатах мониторинга кадрового обеспечения детей дошкольного возраста специалистами психолого-педагогического сопровождения». 15. Письмо министерства образования Белгородской области от 27.05.2022 г. № 17-09/1866 «О сетевой форме реализации образовательных программ по обучению плаванию детей дошкольного возраста». 16. Письмо министерства образования Белгородской области от 20.07.2022 г. № 17-5/3191-17-1624 «О введении ставок социальных педагогов в штатные расписания ДОО Белгородской области». 17. Письмо министерства образования Белгородской области от 27.07.2022 г. № 17-09/14/2723 «О перечне игрового и обучающего оборудования для ДОО». 18. Письмо министерства образования Белгородской области от 03.02.2023 г. № 17-5/6795-017-264 «О совершенствовании учебно-методических и материально-технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования». 19. Письмо министерства образования Белгородской области от 27.04.2023 г. № 17-09/14/1508 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по проведению социально-патриотической акции с участием педагогов, воспитанников дошкольных образовательных организаций и родителей, посвященной юбилею Прохоровского сражения «И память этой битвы в людях свята! И слава до сих пор еще жива...») Институциональный уровень: - Устав МДОУ д/с №64 г.Белгорода. - ОП ДО, АОП ДО.
--	---

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №64 Г.БЕЛГОРОД

Основная идея Программы	Необходимость обновления содержания дошкольного образования в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программы, запросов родителей (законных представителей) и основных направлений региональной и муниципальной образовательной и социально-экономической политики. Программа предназначена для определения приоритетных направлений развития ДОО на основе исходного состояния ДОО как системы. В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольной организацией на основе инновационных процессов, происходящих в системе образования на федеральном, региональном, муниципальном и институциональном уровнях.
Цель Программы	Создание единого открытого образовательного пространства в дошкольной образовательной организации, обеспечивающего становление разносторонне развитой личности ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Основные задачи:	1. Создание условий для формирования у детей дошкольного возраста основ гражданской и культурной идентичности, посредством реализации портфеля проектов <i>«Воспитываем патриотов»</i>. 2. Создание единого образовательного пространства, способствующего художественно-эстетическому развитию, формированию духовно-нравственных качеств у дошкольников в социокультурном пространстве ДОО и семьи посредством реализации портфеля проектов <i>«Творчество во всем»</i>. 3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) дошкольников через внедрение инновационных форм сотрудничества, развитие социального партнерства и волонтерского движения посредством реализации портфеля проектов <i>«Вместе с семьей»</i>. 4. Сохранение и поддержка кадрового потенциала, обеспечение эффективного, результативного функционирования и непрерывного роста профессиональных компетенций педагогов детского сада через внедрение системы наставничества, развитие профессиональных сообществ и цифровую трансформацию педагогической деятельности в рамках реализации портфеля проектов <i>«Современный педагог»</i>. 5. Создание доступных, комфортных и безопасных условий для формирования культуры безопасности у детей дошкольного возраста посредством реализации портфеля проектов <i>«Формирование культуры безопасности у детей дошкольного возраста»</i>. 6. Создание комплексной системы психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ через интеграцию современных коррекционно-развивающих технологий и методик, обеспечивающих успешную социализацию и развитие каждого ребенка в соответствии с его возможностями в рамках реализации

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №64 Г.БЕЛГОРОД

	портфеля проектов «Равновесие».
Показатели Программы	- качество образования в ДОО соответствует требованиям ФОП ДО, ФГОС ДО; - стабильное развитие муниципального дошкольного образовательного учреждения; -высокая конкурентоспособность Учреждения на рынке образовательных услуг в Белгородской области; -обеспечение равных стартовых возможностей для детей с разным уровнем физического и психического развития; -стабильное взаимодействие детского сада, семьи и социокультурных учреждений по сохранению, укреплению здоровья и формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей; -увеличение % педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую квалификационную категории – до 80%; -стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия учреждений культуры и образования с целью повышения качества образования, обеспечения внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс Учреждения; - ребенок: физически развит, познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках, делать выводы; соблюдает общепринятые нормы и правила поведения; доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам; осознает себя гражданином России; любит свою малую родину и свою страну – Россию; - родители – равноправные партнеры и активные участники образовательных отношений, педагогически грамотны, равнодушны к уровню развития своего ребенка, его воспитания, активно способствуют укреплению его и собственного здоровья, являются положительным примером своему ребенку.
Сроки и этапы реализации Программы	Настоящая Программа разработана на период с 2026 года по 2029 год и предусматривает следующие этапы реализации: I этап. Организационно-деятельный (январь 2026 – июль 2026): - анализ результативности работы ДОО, - формирование нормативно-правовой базы, - планирование и открытие проектов, - координация деятельности участников программы; - разработка перспективных направлений развития ДОО и моделирование ее качественного состояния в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО. II этап. Основной (август 2026 –сентябрь 2029 года): - апробация новшеств и преобразований - внедрение их в текущую работу ДОО III этап. Рефлексивно-обобщающий (октябрь 2029 –декабрь 2029 года): - подведение итогов и системное осмысление результатов реализации

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №64 Г.БЕЛГОРОД

	Программы; - обобщение и анализ полученных результатов и оценка достижений по итогам реализации Программы; - разработка новых стратегических цели и задач развития ДОО.
Ожидаемые результаты программы	- Достигнуто высокое качество реализации образовательной программы дошкольного образования на основе федеральной образовательной программы (более 90% по итогам внешней экспертизы); - Создано единое образовательное пространство, интегрирующее современные педагогические технологии с культурными традициями; - 100% педагогов принимают участие в инновационной и проектной деятельности; - Не менее 80% воспитанников 4-7 лет вовлечены в деятельность по изучению истории Белгородчины, традиционных российских духовно-нравственных культурных, гражданско-патриотических ценностей посредством музейной педагогики, кадетского движения; - созданы условия для 100% детей по формированию духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств посредством приобщения дошкольников к русским народным промыслам; - не менее 50% семей вовлечены в совместные досуговые мероприятия для сохранения и укрепления традиционных семейных ценностей; - Удовлетворение 95% участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг; - к 2029 году численность родителей (законных представителей), охваченных взаимодействием в детско-взрослых общностях образовательной организации составляет не менее 60%; - к 2029 году численность родителей (законных представителей), охваченных программой просвещения, взаимодействием в социальных сетях по вопросам воспитания, оздоровления и развития детей дошкольного возраста составляет не менее 98%; - результативное участие в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального и федерального уровня не менее, чем 50% педагогов; - не менее 80% педагогов представляют материалы из опыта использования инновационных практик в профессиональной деятельности посредством участия в семинарах, конференциях, педчтениях различных уровней; - созданы условия по привлечению педагогического ресурса семьи и повышению родительской компетентности через реализацию эффективных форм вовлечения родителей детей с ОВЗ в образовательную деятельность; - разработана и внедрена эффективная система психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ, что подтверждается положительной динамикой развития детей с ОВЗ
Финансовое обеспечение	Выполнение Программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных средств.
Исполнители программ	Коллектив Учреждения.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №64 Г.БЕЛГОРОД

Контроль и координация Программы	<i>Внешний контроль</i> за реализацией Программы осуществляет Управление образования администрации города Белгорода <i>Внутренний контроль</i> за реализацией Программы осуществляют органы управления МДОУ д/с №64 на основе организации текущего и итогового контроля, процедуры самообследования.
---	---

1.3. Информационная справка

1. Общие сведения	
Полное название	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №64 г.Белгорода
Сокращенное наименование	МДОУ д/с №64 г.Белгорода
Учредитель	Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации г.Белгорода Управление образования г.Белгорода г.Белгород, ул. Попова, д.25а Контактный телефон учредителя: +7(4722)38-06-51 Электронная почта учредителя: info@beluo31.ru
Сайт дошкольного образовательного учреждения	https://ds64-belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/
E-mail	mdou64@beluo31.ru
Адрес	308033, г. Белгород, ул. Королева, дом 33
Телефон	+7 (4722) 55-96-87
Фамилия, имя, отчество руководителя	Мунасова Марина Михайловна
Лицензия на осуществление образовательной деятельности (номер, дата выдачи, кем выдана)	Регистрационный № Л035-01234-31/00235247, от 26 мая 2016 года, выдана Департаментом образования Белгородской области. Срок действия лицензии – бессрочно. Уровень образования - дошкольное образование
2. Управление	
Формы государственно-общественного управления	1. Педагогический совет Учреждения. 2. Общее собрание работников Учреждения. 3. Совет родителей.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №64 Г.БЕЛГОРОД

Инновационная деятельность педагогического коллектива	2021-2023 гг, Федеральная экспериментальная площадка по теме: ««Социализация-индивидуализация дошкольников в условиях вариативной системы физического воспитания». 2021-2022 гг, Сетевая инновационная площадка по теме: «Апробация и внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота». 2021-2025 гг, Сетевая инновационная площадка по теме: «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста» 2025 год, Региональная инновационной площадки по теме «Формирование культуры безопасности личности и приобщение детей к традиционным ценностям российского общества (на материале парциальной образовательной программы И.А. Лыковой «Мир Без Опасности». 2025 год гг., Региональная инновационная площадка «Технологии адаптации детей 4-7 лет к стрессогенным факторам социальной среды в условиях взаимодействия дошкольной организации и семьи»
--	--

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №64 Г.БЕЛГОРОД

Реализуемые современные технологии управления	В части организации юридически значимого электронного документооборота для органов исполнительной власти, государственных органов и органов местного самоуправления Белгородской области используется информационно-ресурсное управление: • сайт ДОО; • электронная почта; • электронная цифровая подпись; • КЭДО НТ-link. Обеспечивает ресурсно-информационную открытость образовательного учреждения через сайты: • Белгородский институт развития образования; • Пенсионный фонд РФ; • Федеральное казначейство; • Электронный мониторинг образовательных учреждений; • Избирательная комиссия Белгородской области; • Официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных учреждениях): https://bus.gov.ru; • Электронный маркет; • Меркурий; • Россельхознадзор; • ГИС «Электроэффективность»; • ЕИС; • СБИС; • Честный знак; • Портал государственных и муниципальных услуг Российской Федерации.
3. Ресурсная база	
Тип здания и его состояние	Учреждение функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противопоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также требованиям к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы. Здание детского сада двухэтажное, оснащено центральным отоплением, водоснабжением, канализацией, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. Групповые помещения в полном объеме оснащены мебелью в соответствии с возрастными

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №64 Г.БЕЛГОРОД

	особенностями детей и требованиями образовательной программы учреждения. В дошкольном учреждении функционирует 9 групп, имеется спортивный и музыкальный зал, медицинский и методический кабинеты, кабинет психолога и логопеда, сенсорная комната. Помимо групповых помещений в просторных холлах для решения задач дошкольного образования организованы рекреационно-образовательные центры. Для воспитанников организовано полноценное и сбалансированное 5 разовое питание. Помещение пищеблока отвечает современным требованиям и оснащено необходимым технологическим оборудованием, что позволяет организовывать качественное питание воспитанников. Территория учреждения благоустроена, по периметру ограждена металлическим забором, имеет электрическое освещение. В соответствии с требованиями СанПиН имеется хозяйственная зона, помещение для хранения хозяйственного инвентаря, площадка для сбора мусора и пищевых отходов. Данная зона находится в хорошем состоянии. В целях соблюдения антитеррористической безопасности здание оборудовано системой видеонаблюдения. Развивающая предметно-пространственная среда учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Площадь помещений и участков детского сада, а также их состояние соответствует санитарным нормам.
--	--

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №64 Г.БЕЛГОРОД

Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	Учреждение оснащено телефонной и интернет связью, надежность работы которой обеспечивается выделенной кабельной линией высокоскоростного интернета и телефонии. В детском саду функционирует локальная сеть, к которой подключены стационарные компьютеры, а также сеть Wi-Fi, обеспечивающая подключение к интернету ноутбуков педагогов.
4. Кадровый ресурс	
Специалисты для реализации	Педагогический коллектив – 23 человек, из них: • старший воспитатель – 2

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №64 Г.БЕЛГОРОД

образовательных программ дошкольного образования	• воспитатели – 16 • музыкальный руководитель – 1 • инструктор по физической культуре – 1 • педагог-психолог — 2 • учитель-логопед – 2 • социальный педагог - 1	
Имеют первую и высшую квалификационные категории	• первая категория – 4; • высшая категория – 14.	
5. Контингент воспитанников		
Общее количество	113 воспитанников	
из них по возрастным группам	Группы раннего возраста - детей, младшие группы – ребенка, средние группы – детей, старшие группы – детей, подготовительные группы –детей	
6. Характеристика социального статуса семей воспитанников		
Категория семей:	в них детей:	
	Полные семьи	113
	Неполные семьи, из них:	26
	- одинокая мать	8
	- родители в разводе	2 2
	- потеря одного кормильца	1
	Семьи с 1 (одним) ребенком	113
	Семьи с 2-мя детьми	20
	Семьи с 3-мя и более детьми	6
	Дети, воспитывающиеся в семьях опекунов (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей)	0

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №64 Г.БЕЛГОРОД

7. Организация различных форм вариативного образования	
Наличие Центра игровой поддержки, Консультационного центра	С целью увеличения охвата детей дошкольным образованием и оказания психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей в возрасте до 3-х лет, не охваченных дошкольным образованием, в ДОУ функционирует группа кратковременного пребывания с реализацией образовательной программы. Деятельность ГКП осуществляется 5 дней в неделю с 7.00 до 14.00. Образовательный процесс осуществляется по подгруппам, с 7 до 10.30, с 10.30 до 14.00, используя принцип индивидуального подхода и комплексности образования, организовывается максимально компактно, так, чтобы в условиях ограниченного отрезка времени не упустить из виду ни одного важного направления развития ребенка.
9. Общественная деятельность дошкольной образовательной организации	
Участие в общественных организациях	Первичная профсоюзная организация, в составе Белгородской региональной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ (направление деятельности - защита социально-трудовых прав и законных интересов работников).
10. Профессиональные ценности	
Основная миссия	В соответствии с современной образовательной политикой в области дошкольного образования миссия ДОО:

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №64 Г.БЕЛГОРОД

	– содействие развитию инициативы и творческого потенциала каждого ребенка в условиях дошкольной образовательной организации; – создание условий для профессиональной самореализации и повышения квалификации педагогов ДОО; – доступность инноваций дошкольного образования, оптимизация (кадровой, материальной, информационной и др.) базы ДОО.
Традиции	Традиционным для дошкольного учреждения является проведение <i>на уровне ДОО</i>: - общественных праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День семьи, любви и верности», «День народного единства»); - сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»); - тематических ярмарок; - ежегодные выезды коллектива с посещением достопримечательностей Белгородской области; - тематических мероприятий («Клубный час», «День Здоровья», «Неделя безопасности», «Неделя психологии»); - социальных и экологических акций («Окна Победы», «Свеча памяти», «Помогите птицам», «Кормушка для птиц», «Сдай макулатуру - спаси дерево», «Посади дерево»); <i>на уровне группы</i>: - «Утренний круг»; - «Вечерний круг»; - «День рождения»; - «Чистая пятница»; - «Гость группы»; - «Тур выходного дня»

Раздел II. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внешней среды и социального заказа дошкольной образовательной организации

Образовательное учреждение имеет четко обозначенный государственный (муниципальный) заказ (ФГОС ДО/муниципальное задание). Образовательное учреждение является неотъемлемой частью единого регионального и федерального образовательного пространства, ее цели развития соответствуют стратегическим целям развития образования в России и Белгородской области, закрепленным в нормативных документах федерального регионального и муниципального уровней. Политика модернизации в области образования диктует обязательные преобразования, определяемые Федеральным законом «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ и ФГОС ДО.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный номер № 70809) (в ред. от 29.12.2022 г.) внесены следующие изменения:

Статья 12 часть 6. Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования.

Статья 18 часть 3. Учебные издания, используемые при реализации образовательных программ дошкольного образования, определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также федеральных образовательных программ дошкольного образования и федеральных образовательных программ начального общего образования».

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2023 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован 06.02.2023 №72264) ФГОС ДО является основой для разработки федеральной образовательной программы дошкольного образования (п. 1.7); образовательная программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и ОП ДО

(п. 2.5); содержание образовательной программы должно обеспечивать физическое и психическое развитие ребенка в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания (далее – образовательные области) (п. 2.6).

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 14.11.2013 г., регистрационный № 30384) (режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do>) в федеральный государственный стандарт дошкольного образования внесены следующие ключевые изменения: ФГОС ДО является основой для разработки ФОП ДО (п.1.7.); образовательные программы дошкольной организации разрабатываются и утверждаются самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО (п.2.5); содержание ООП ДО должно обеспечивать физическое и психическое развитие ребенка в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы представляющее определенное направление обучение и воспитание (далее – образовательные области) (п. 2.6).

В п.2.6. перечень образовательных областей не изменился, однако расширено и конкретизировано содержание образовательных областей; частично изменен перечень детских видов деятельности на этапах младенчества, раннего и дошкольного детства (п.2.7); уточнено, что содержание и планируемые результаты образовательной программы ДОО должны быть не ниже содержания и планируемых результатов ФОП ДО.

В п.2.11 указано, что содержательный раздел образовательной программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; обязательная часть программы должна соответствовать ФОП ДО, и может оформляться в виде ссылки на ФОП ДО (п.2.12). В краткой презентации ООП ДО, помимо прочего (см. ФГОС ДО), должна быть представлена ссылка на ФОП ДО. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки приведен в соответствующих с действующими СанПиН (п.3.2.9); включены целевые ориентиры образования в младенческом возрасте, в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования (п. 4.6).

Таким образом, образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, обязаны самостоятельно разработать и утвердить образовательную программу с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО в срок не позднее 01.09.2023 г., а также проинформировать родителей (законных представителей) обучающихся об изменениях, внесенных в образовательные программы образовательных организаций (№ 273-ФЗ, ст.2, 12, 18).

В России идея детствасбережения становится приоритетом государственной политики, что отражено в государственных программах и стратегиях действий в интересах детей, семьи, воспитания подрастающих поколений. В соответствии с указом Президента Российской Федерации

В.В.Путина период с 2018 по 2027 годы объявлен Десятилетием детства в целях совершенствования государственной политики в сфере защиты детства, учитывая результаты, достигнутые в ходе реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы. Очевидна актуальность проблемы детствосбережения в образовательных организациях. Растет потребность современной педагогической науки и практики в проектировании и реализации таких педагогических концепций, которые обеспечивали комплексную поддержку детства в процессе образования, создание условий для безопасной, развивающей среды жизнедеятельности детей, обеспечения их развития и успешной социализации.

Важнейшим символом российского государства выступают его государственные символы и их включение в содержание обучения и воспитания в системе образования. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» утверждаются основы государственной политики по сохранению традиционных ценностей. В документе говорится, что традиционные ценности кроме жизни, прав и свобод включают крепкую семью, историческую память, единство народов и преемственность поколений. Патриотизм, служение Отечеству и нравственные идеалы также отнесены к традиционным ценностям РФ. Государственная политика по сохранению и укреплению традиционных ценностей реализуется в области образования и воспитания, работы с молодежью, культуры, науки, межнациональных и межрелигиозных отношений, средств массовой информации и коммуникаций, международного сотрудничества. Ее целями являются в т. ч. передача традиционных ценностей от поколения к поколению, формирование образа России как хранителя и защитника традиционных ценностей.

В Указе Президента России от 08 мая 2024 г. №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» определяются цели, основные принципы, задачи и механизмы реализации государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения. Целями государственной политики в области исторического просвещения являются формирование общероссийской гражданской идентичности и укрепление общности Русского мира на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей путем:

а) сохранения памяти о значимых событиях истории России, включая историю государствообразующего русского народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации, и историю других народов России, исходя из понимания преемственности в развитии Российского государства и его исторически сложившегося единства;

б) осознания многонациональной природы социокультурного развития России;

в) популяризации достижений отечественной науки и культуры;

г) патриотического воспитания, сохранения памяти о защитниках Отечества и недопущения умаления значения подвига народа при защите Отечества;

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №64 Г.БЕЛГОРОД

д) сохранения памяти о выдающихся личностях в российской истории, внесших важный вклад в развитие и процветание России;

е) формирования активной гражданской позиции в отношении важности исторического просвещения и сохранения исторической памяти;

и) сохранения традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, создания условий для противодействия попыткам навязывания народу России деструктивных идеологических установок, противоречащих этим ценностям.

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» определяет следующие цели развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года:

б) реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности;

в) комфортная и безопасная среда для жизни;

ж) цифровая трансформация государственного и муниципального управления, экономики и социальной сферы.

Установлены следующие целевые показатели и задачи:

- создание к 2030 году условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;

- увеличение к 2030 году доли молодых людей, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание, не менее чем до 75 процентов;

- обеспечение к 2030 году функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию 100 процентов обучающихся;

- формирование к 2030 году современной системы профессионального развития педагогических работников;

- достижение к 2030 году «цифровой зрелости» государственного и муниципального управления, ключевых отраслей экономики и социальной сферы, в том числе в образовании;

- обеспечение к 2030 году повышения уровня удовлетворенности граждан качеством работы государственных и муниципальных служащих и работников организаций социальной сферы не менее чем на 50 процентов.

Необходимо отметить приоритетные направления обновления содержания дошкольного образования:

- соответствие требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО;

- заказ социума на развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья и формирования привычки к здоровому образу жизни;

-воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном содержании, доступными средствами;

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №64 Г.БЕЛГОРОД

- формирование единого образовательного пространства, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- формирование у воспитанников спектра компетенций, обусловленных ценностями образования на современном этапе (инициативность, сотрудничество и взаимная ответственность, креативность, высокая социальная активность);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей.

С целью изучения государственного и социального заказа, определения приоритетов и тенденций изменения в МДОУ д?с №64 г.Белгорода был проведен анализ среды дошкольного образовательного учреждения.

В ходе анализа исследованы факторы внешней и внутренней среды Учреждения, оказывающие наибольшее влияние на его деятельность.

Анализ осуществлен в форме «мозгового штурма», при участии всех участников образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения.

SWOT-анализ качества реализации образовательного процесса

<i>Сильные стороны (S)</i>	<i>Слабые стороны (W)</i>	<i>Возможности (O)</i>	<i>Угрозы (T)</i>
Создание условий для формирования у детей дошкольного возраста основ гражданской и культурной идентичности, в том числе средствами музейной педагогики, посредством реализации портфеля проектов «Воспитываем патриотов».			
▪ В дошкольном образовательном учреждении создан музей «Дорогами войны, дорогами Победы». ▪ Наличие педагогического потенциала для решения проблемы гражданского, патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников. ▪ Сотрудничество дошкольного учреждения с социальными партнерами.	▪ Недостаточная реализация возможностей взаимодействия с социальными объектами культуры и спорта. ▪ Низкий охват дошкольников инициативными объединениями разной идейной и тематической направленности. ▪ недостаточная компетентность педагогов в разработке и реализации воспитательных методик и технологий в работе с детьми дошкольного возраста; ▪ недостаточный уровень компетенции родителей в вопросах истории и культуры своей большой и малой Родины; - недостаточная включенность педагогов в проекты, направленные на историческое просвещение	▪ Создание краткосрочных и долгосрочных совместных проектов, объединяющих взрослых и дошкольников для решения проблем гражданского, патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников. - Готовность родителей к участию в реализации образовательных программ. ▪ Высокая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с дошкольной образовательной организацией. ▪ формирование единого образовательного пространства, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.	▪ Отсутствие партнерских взаимоотношений взрослых и детей. ▪ Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)».

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №64 Г.БЕЛГОРОД

		▪	
Создание единого образовательного пространства, способствующего художественно-эстетическому развитию, формированию духовно-нравственных качеств у дошкольников в социокультурном пространстве ДОО и семьи посредством реализации портфеля проектов «Творчество во всем»			
▪ Высокие результаты освоения детьми ОП ДО. ▪ Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности. ▪ Стратегические цели развития ДОУ соответствуют стратегическим целям развития образования в России и Белгородской области. ▪ Рационально организованная развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ.	▪ Недостаточная реализация возможностей взаимодействия с социальными объектами культуры и спорта. ▪ Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды ДОО цифровыми образовательными ресурсами	▪ Востребованность среди родителей дополнительного образования. ▪ Готовность родителей к участию в реализации образовательных программ. ▪ Заинтересованность социальных партнеров во взаимодействии с дошкольной образовательной организацией. ▪ Обеспечение финансирования реализации Программы за счет участия в грантах и конкурсах.	▪ Необходимость соблюдения требований ФГОС ДО к кадровым, финансовым условиям, а также обеспечение результатов освоения образовательной программы дошкольного образования. ▪ Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)». ▪ Повышение требований к инновационной деятельности с учетом инициативы педагогов и родителей воспитанников
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) дошкольников через внедрение инновационных форм сотрудничества, развитие социального партнерства и волонтерского движения посредством реализации портфеля проектов «Вместе с семьей»			
▪ Удовлетворенность родителей качеством образовательной	• Неразнообразные формы	□ Готовность родителей к участию в реализации	▪ Необходимость соблюдения требований ФГОС

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №64 Г.БЕЛГОРОД

деятельности. МДОУ – отрытая информационная система; - использование современных форм информационного сопровождения родителей воспитанников (сайт МДОУ, госпаблики, электронная почта и др.); проведение совместных мероприятий с родителями; - стабильно высокий рейтинг МДОУ у родителей воспитанников (более 90 %); - организация платных образовательных услуг по запросу родителей; - участие родителей в управлении ДОУ	работы с родителями по работе детского сада в удаленном режиме; - неактуальность методов вовлечения родителей во взаимодействие с ДОО. - малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых) • нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий	образовательных программ, программы просвещения	ДО к кадровым, финансовым условиям, а также обеспечение результатов освоения образовательной программы дошкольного образования. ■ Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)».
Сохранение и поддержка кадрового потенциала, обеспечение эффективного, результативного функционирования и непрерывного роста профессиональных компетенций педагогов детского сада через внедрение системы наставничества, развитие профессиональных сообществ и цифровую трансформацию педагогической деятельности в рамках реализации портфеля проектов «Современный педагог».			
■ Положительный имидж дошкольной образовательной организации. • Наличие в коллективе значительной доли молодых педагогов, владеющих современными информационными технологиями	■ Недостаточный уровень компетентности педагогов в вопросах применения эффективных технологий, методов и форм организации образовательной деятельности. ■ Стремление педагогов к стабильности образовательного	■ Переход от административного контроля на коллективные формы и самоконтроль. ■ Организация наставничества над молодыми педагогами. ■ Создание творческих педагогических лабораторий.	■ Снижение уровня творческой профессиональной активности педагогов с большим педагогическим стажем, связанной с «профессиональным выгоранием».

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №64 Г.БЕЛГОРОД

взаимодействия (с родителями, детьми) Наличие в коллективе «костяка» опытных и квалифицированных педагогов	процесса, к работе по заданному алгоритму. Недостаточно разработанная система поддержки начинающих педагогов	Обеспечение финансирования реализации Программы за счет участия в грантах и конкурсах.	- Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)». - Повышение требований к инновационной деятельности образовательных организаций. - Приток молодых специалистов, имеющих недостаточный уровень профессиональных навыков;
Создание доступных, комфортных и безопасных условий для формирования культуры безопасности у детей дошкольного возраста посредством реализации портфеля проектов «Формирование культуры безопасности у детей дошкольного возраста». ■			
В дошкольном образовательном учреждении ведется стратегическое планирование физкультурно-оздоровительной работы. Сформированы кадры опытных специалистов и воспитателей, реализующих инновационные подходы к организации образовательной деятельности по формированию культуры	Частичная готовность ДОО к внедрению концепции устойчивого развития, учитывающей баланс трех компонентов окружающей среды – природы, общества, экономики.	- Наличие информационно – методической базы в ДОО по вопросам безопасности детей дошкольного возраста. - Деятельность по пропаганде, сохранению и укреплению здорового образа жизни среди сотрудников ДОО и родителей (законных представителей) воспитанников.	- Отсутствие у родителей потребности в формировании и сохранении здорового образа жизни, обеспечение безопасности в ДОО и семье. ■

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №64 Г.БЕЛГОРОД

безопасности у дошкольников.		■	
■ Создание комплексной системы психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ через интеграцию современных коррекционно-развивающих технологий и методик, обеспечивающих успешную социализацию и развитие каждого ребенка в соответствии с его возможностями в рамках реализации портфеля проектов «Равновесие». ■			
■ Осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое и медицинское сопровождение детей с учетом их состояния здоровья. Сформированы кадры для оказания образовательных услуг для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	■ Ощутим рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. ■ Частичная готовность ДОУ в полном объеме предоставлять инклюзивное образование. ■ Частичная готовность ДОО к внедрению концепции устойчивого развития, учитывающей баланс трех компонентов окружающей среды – природы, общества, экономики. ■	■ Привлечение внешних специалистов, благодаря активному взаимодействию ДОУ с социальными партнерами, в первую очередь ТПМПК, педиатрами поликлиники, узкими специалистами и т.д.	■ Слабая преемственность дошкольной организации и школы по вопросам физического развития и расширения возможностей инклюзивного образования.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды.

2.2.1. Анализ образовательного процесса

Согласно ФГОС ДО и ФОП ДО, содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Оценивание качества процесса реализации образовательной программы дошкольного образования происходит посредством педагогических наблюдений за индивидуальным развитием воспитанников (Таблица 1).

Образовательная область	2022/2023 учебный год		2023/2024 учебный год		2024/2025 учебный год	
	Освоили полностью	Освоили частично	Освоили полностью	Освоили частично	Освоили полностью	Освоили частично
Социально – коммуникативное развитие	93,4%	6,6%	91,4%	5,9%	94,3%	5,7%
Познавательное развитие	91,4%	8,6%	92,6%	7,4%	93,1%	6,9%
Художественно–эстетическое развитие	93%	7%	93,4%	6,6%	94,7%	5,3%
Физическое развитие	94,2%	5,8%	95,1%	4,9%	92,4%	7,6%
Речевое развитие	86,7%	13,3%	87,1%	12,9%	86,4%	13,6%
Общий показатель	91,74%	8,26%	92,46%	7,54%	91,9%	8,82%

В образовательной деятельности успешно применяется развивающая технология «Клубный час», направленная на создание партнерских взаимоотношений между детьми в группе, их социализацию, формирование детского сообщества. В то же время, технология «Детский совет» используется редко.

Не в полном объеме используется в образовательной деятельности технология «Гость группы» в системе отношений «Родители-дети». Данный метод позволяет раскрыть развивающий потенциал каждой семьи в части обучения и развития детей дошкольного возраста.

Перспективы развития: считаем, что технологии проектной и исследовательской деятельности являются универсальными в части проявления инициативы и творчества как у детей, и их родителей, так и у педагогов. Планируем активное включение максимального числа педагогов, детей и их родителей в проектную и исследовательскую деятельность различных уровней (институциональный, межинституциональный, муниципальный, региональный).

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №64 Г.БЕЛГОРОД

Включение в образовательный процесс таких технологий и методов как «Клубный час», «Детский совет», «Гость группы» позволит максимально включить в образовательный процесс родителей воспитанников, повысить их педагогическую компетентность, в том числе и педагогов ДОО, повысить качество образования в ДОО.

Чтобы достичь этого, нам необходимо запланировать и провести серию обучающих семинаров для педагогов ДОО, изучить опыт ДОО Белгородской области по проектированию и использованию РППС группы с учетом деятельностного подхода и развивающего общения, построению сотрудничества с родителями воспитанников, внедрения названных технологий и методов.

Сравнительный анализ общего показателя предпосылок учебной деятельности у воспитанников подготовительных групп за 3 года

Таблица 2

Уровень готовности	2023 год	2024 год	2025 год
Готовность	90,1%	77%	85%
Условная готовность	9,9%	15%	15%
Условная неготовность	0%	8%	0%
Неготовность	0%	0%	0%

Все воспитанники ДОО готовы к школьному обучению, у них достаточно сформированы психологические предпосылки к учебной деятельности, достигнут достаточный уровень обучаемости и развития логического мышления и речи.

С целью организации успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения педагогом-психологом проводится практический тренинг для педагогов групп младшего возраста, консультации для родителей, разработаны методические рекомендации педагогам.

Анализ уровня адаптации детей к дошкольному учреждению говорит об эффективности проведения мероприятий направленных на успешную адаптацию детей (Таблица №3).

Показатели уровня адаптации к дошкольному учреждению

Учебный год	Лёгкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжёлая степень адаптации
2022-2023 уч.год.	85 %	10%	0 %
2023-2024 уч. год.	91 %	9 %	0%
2024-2025 уч.год	85%	14%	0%

В результате наблюдается улучшение показателей уровня адаптации детей раннего и младшего возраста к ДОУ.

Реализация ОПДО, способствует усвоению дошкольниками нравственных чувств, отношений и нравственных качеств. У большинства детей – выпускников детского сада произошел переход социальных, внешних по отношению к ребёнку

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №64 Г.БЕЛГОРОД

нравственных требований в его внутренние, этические инстанции, что определяет содержание нравственной воспитанности и способствует лучшей социализации.

Выводы: остаётся актуальным поиск технологий, средств, методов социального воспитания, обеспечивающих нравственное развитие и нравственную воспитанность, преодоление негативного поведения, умение оценивать меняющиеся социальные ситуации, что необходимо для успешного вхождения дошкольников в социум.

Особенностью функционирования детского сада с 2021 года стал длительный период работы в режиме работы разновозрастных «дежурных» групп. Данные условия периодического пребывания в группах разного контингента воспитанников, а также переход значительного количества детей на получение образования в условиях семьи (при сопровождении этого процесса педагогами детского сада) повлияли на снижение результативности достижения дошкольниками планируемых результатов освоения программы. Итоговые данные педагогического мониторинга зафиксировали удовлетворительный уровень результативности образовательной деятельности, обеспечивающей положительную динамику развития всех воспитанников, соответствующую их индивидуальным и возрастным возможностям. Образовательная деятельность в условиях функционирования в режиме дежурных групп потребовала от педагогов переориентации на разновозрастное образовательное взаимодействие. При этом наличие ограниченного числа воспитанников в группе позволило усилить личностноориентированное образовательное взаимодействие в индивидуальной и подгрупповой работе.

Педагогический коллектив результативно использует в работе с детьми технологии, предполагающие включенность ребенка в деятельность как субъекта.

Необходимо отметить высокую активность воспитанников по вовлечению в конкурсное движение, что способствует воспитанию любознательности, инициативности и активной жизненной позиции.

**Результаты участия воспитанников ДОО в конкурсах различного уровня
за 2021-2025 гг**

Общее количество детей	Общее количество победителей и призеров	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень
207	165	49	11	109

Таким образом, в дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для качественной подготовки воспитанников к школьному обучению.

Взаимодействие с социальными партнерами, участие в совместной проектной деятельности позволяет расширять образовательное пространство, внедрять инновационные технологии работы с дошкольниками.

Но, вместе с тем, необходимо отметить следующие проблемы:

- недостаточная компетентность педагогов по построению модели взаимодействия с родителями в части мотивации для участия их детей в исследовательских проектах, конкурсах;

- недостаточная компетентность педагогов по построению модели взаимодействия с родителями в части мотивации для участия их детей в исследовательских проектах, конкурсах.

Качество воспитания

Включение воспитательных модулей в структуру образовательных программ в рамках Рабочей программы воспитания способствовало успешному формированию у дошкольников базовых ценностей российского общества: Родина, семья, дружба, взаимопомощь, спорт и здоровье, любовь к природе, стремление к знаниям, труд, личность.

Основными направлениями, заложенными в Программе являлись: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое и этико-эстетическое направления. В процессе реализации Программы воспитания педагоги знакомили детей с историей и культурой страны, родного края, города, предметами природного, социального и рукотворного мира, самобытностью и уникальностью других национальных культур. Востребованными были виртуальные экскурсии, экскурсии выходного дня.

Коллектив ДОО, воспитанники, родители (законные представители) являлись активными участниками благотворительных акций «Письмо солдату», «Посылка солдату». Совместно с родителями в преддверии 9 мая был проведен Бессмертный полк, участие в акциях патриотической направленности «Окна Победы», «Стена Памяти», «Алая гвоздика», «Георгиевская ленточка».

С января 2025 года детский сад реализовывал план мероприятий, приуроченных к 80-й годовщине Победы в ВОВ. Запланированы и проведены следующие мероприятия:

- торжественное мероприятие, посвященное открытию Года Защитника Отечества;
- оформление экспозиций в краеведческом музее МДОУ («Семейные страницы памяти», «Сражение под Прохоровкой», «В жарких боях за Стрелецкое», «Маленькие жители Ленинграда», «Специальная военная операция»);
- региональная педагогическая мастерская «Создание экспозиции в музее детского сада»;
- педагогическая мастерская «Современные практики работы по патриотическому воспитанию дошкольников»;
- педагогический совет «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФОП ДО».

Для детей были проведены музейные занятия («Маленькие жители блокадного Ленинграда», оформлены фотовыставки «Города Герои, города воинской славы», «Знаковые места Победы»), выставки рисунков («Портреты солдат глазами детей», «Рисуют дети о войне», «Салют героям»), проведены циклы бесед, конкурс чтецов «Строки опаленные войной».

В детском саду большое внимание было уделено созданию педагогических условий реализации патриотического воспитания: в группах оформлены центры патриотического воспитания, в которых представлены государственные символы, тематические материалы, знакомящие с событиями округа, города, открытки, альбомы, подборка художественной литературы краеведческой направленности. Большое внимание было уделено ознакомлению с государственными символами.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №64 Г.БЕЛГОРОД

Государственные символы России включены в пространственную образовательную среду детского сада. Воспитатели проводят тематические мероприятия в доступных для дошкольников формах в рамках всех образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. Изучение государственных символов Российской Федерации осуществлялось в рамках календарного плана воспитательной работы, особое внимание уделялось празднованию следующих государственных праздников: «День России», «День государственного флага Российской Федерации», «День Государственного герба Российской Федерации», «День народного единства» и др. В дни празднования государственных праздников и при проведении торжественных мероприятий, в ДОО осуществлялось поднятие Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации в соответствии с Положением об использовании государственных символов Российской Федерации в МДОУ д/с № 64 г.Белгорода

Одним из основных компонентов при реализации Программы воспитания являлось создание воспитывающей среды. Созданная в ДОО среда позволяет приблизить воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Коррекционная деятельность

В прошедший период в ДОО были созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в том числе задействованы механизмы адаптации образовательной программы дошкольного образования для указанных детей, использованы специальные образовательные методы, методические пособия и дидактические материалы.

Коррекционно-развивающую работу с дошкольниками проводят педагог-психолог, учитель-логопед. Осуществляется коррекция нарушений произношения звуков, грамматического строя речи, воспитания коммуникативных навыков, правильного речевого поведения, коррекция

познавательных процессов, развитие крупной и мелкой моторики, развитие сенсорных интеграций, формирование алгоритмов и навыков продуктивного взаимодействия. Результативность коррекционно-развивающей деятельности удалось обеспечить за счет создания оптимальной речевой среды для детей: индивидуальной и фронтальной коррекционной образовательной деятельности, индивидуальной работы воспитателей в группе, вовлечения родителей в коррекционный процесс.

Педагоги ДООУ в соответствии с утвержденным графиком проходят курсы повышения квалификации, направленные на повышение уровня компетентности при работе с детьми с ОВЗ.

В детском саду функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), задачами деятельности которого является осуществление специализированной помощи детям с особыми образовательными потребностями, обеспечение их оптимального развития, успешной интеграции в социум.

В рамках деятельности ППк были составлены индивидуальные программы психологопедагогического сопровождения детей, а также разработаны индивидуально-ориентированные планы их реализации при проведении регулярной поквартальной оценки качественных результатов деятельности. Специалистами ППк разрабатывались рекомендации для дальнейшего сопровождения детей в группе. В течение учебного года постоянно осуществлялся административный контроль за деятельностью ППк и специалистов на совещании при заведующем, педагогическом совете и т.д. Психологическое просвещение родителей осуществлялось в форме выступлений специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога) на родительских собраниях, индивидуальных консультациях, оформлении информационных стендов в уголке специалиста и в каждой группе, публикаций на официальной странице учреждения в сообществах «ВКонтакте», «Одноклассники».

Воспитанники совместно с родителями (законными представителями) регулярно принимают участие в конкурсах и фестивалях различного уровня. Педагоги, работающие с детьми ОВЗ, так же делятся своим опытом работы, участвуют в конкурсах и успешно показывают результативность своей работы.

Вариативные формы дошкольного образования

С целью охвата детей раннего возраста дошкольным образованием в ДОО функционировала **группа кратковременного пребывания**. Продолжительность пребывания воспитанников – понедельник - пятница с 9.00-12.00 ч.с., с реализацией образовательной деятельности согласно образовательной программы дошкольного образования.

Анализ степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в ДОО показывает, что:
-большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (95%).

Таким образом, анализ актуального состояния образовательного процесса ДОО выявил проблему развития, перспективу развития и возможные риски.

Выявленная проблема: на сегодняшний день продолжает вызывать затруднение в использовании педагогами творческого подхода при организации

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД №64 Г.БЕЛГОРОД

образовательной деятельности с детьми, а также в умении использовать созданную развивающую среду как самими педагогами, так и самостоятельно детьми (преобразовывать ее, видоизменять, проектировать в зависимости от тематики

недели, интересов, желаний, потребностей детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, уровня развития их творческого мышления и воображения).

2.2.2 Анализ здоровьесберегающей деятельности

Для реализации задач охраны жизни и здоровья воспитанников, сохранения и укрепления их физического, психического здоровья, эмоционального благополучия в ДОО созданы условия: имеется спортивный и музыкальный зал, оснащенные в соответствии с требованиями СанПиН, медицинский кабинет, сенсорная комната, на территории учреждения – спортивная площадка, зона отдыха и релаксации, в групповых комнатах оформлены Центры двигательной активности, уголки уединения. В штат специалистов, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу, входят: старшая медицинская сестра, инструктор по физической культуре, психологическое сопровождение осуществляет педагог-психолог. Заключен договор на организацию медицинского обслуживания воспитанников с ОГБУЗ ДП №4. Система оздоровительных и профилактических мероприятий выстроена с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников на основе результатов мониторинга состояния здоровья и ориентирована на включение спектра закаливающих, лечебно-профилактических, оздоровительных мероприятий: ежедневная утренняя гимнастика, прогулки на свежем воздухе не реже двух раз в день, физкультурные занятия 3 раза в неделю, одно из которых проводится на свежем воздухе, используются нетрадиционные методы закаливания (динамические паузы, гимнастика после дневного сна, упражнения дыхательной гимнастики, босохождение, пальчиковая гимнастика, С- витаминизация, посещение «Дорожки движения» в летний оздоровительный период т.д.), проводятся профилактические мероприятия: используются кварц и рецеркуляторы.

В физкультурном зале в наличии имеется разнообразное спортивное оборудование, способствующее обогащению двигательного опыта каждого ребенка, освоению детьми жизненно важных двигательных навыков (ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья). Для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в группах оборудованы спортивные центры, соответствующие возрастным возможностям дошкольников, в холле детского сада расположен центр туризма. Но расположение мебели и игрового материала в группах лишь частично дает детям возможность удовлетворять двигательную активность.

Разнообразное физкультурное оборудование, используемое в процессе организации деятельности, способствует развитию интереса к физкультурным занятиям, укреплению здоровья детей дошкольного возраста. В условиях реализации федеральных программ дошкольного образования, федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования педагоги выбирают такие методы, формы и средства, которые позволяют занятие по физической культуре сделать не только полезным, но и увлекательным, весёлым и объединяющим всех детей группы.

Максимальный объем учебной нагрузки воспитанников регламентирован расписанием занятий в соответствии с требованиями СанПиН. Организация физкультурно-оздоровительной работы осуществлялась в соответствии с направлениями образовательной программы дошкольного образования, адаптированных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО в течение года осуществлялась через разные формы: ежедневный утренний прием на свежем воздухе; ежедневное проведение утренней гимнастики (в теплый период года – на свежем воздухе), гимнастика после сна, дыхательные упражнения, динамические паузы, физкультминутки, игры с движениями в свободной деятельности; занятия по физической культуре, ежедневный режим прогулок; спортивные досуги и праздники; музыкально-ритмические движения; сбалансированное питание.

Система оздоровительных и профилактических мероприятий выстроена с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников на основе результатов мониторинга состояния здоровья и ориентирована на включение спектра закаливающих, лечебно – профилактических, оздоровительных мероприятий.

Созданные условия направлены на создание социальной ситуации развития для всех участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей. В ДОО обеспечивается строгое соблюдение правил личной гигиены не только персоналом, но и родителями (законными представителями) детей. Кроме мер личной гигиены проводится регулярное проветривание помещений, влажная уборка, своевременно моются игрушки и протираются поверхности дезинфицирующим раствором, проводится обеззараживание помещений с использованием бактерицидной лампы.

Во всех возрастных группах воспитателями в полной мере соблюдаются санитарные требования. Согласно СанПиН проводится тщательный ежедневный утренний прием детей воспитателями групп: термометрия, опрос родителей о состоянии здоровья детей. Выявленные больные воспитанники или воспитанники с подозрением на заболевание в детский сад не принимаются.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №64 Г.БЕЛГОРОД

В соответствии с требованиями основных нормативных документов деятельность коллектива по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей учитывает потребности каждого ребенка, связанные с его индивидуальными особенностями, в том числе детей с ОВЗ. В соответствии с ОП ДО, АОП ДО педагогическим коллективом проводится большая работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников на основе формирования потребности в двигательной активности, здоровом образе жизни.

В дошкольной организации созданы все условия для оздоровления воспитанников:

- в детском саду имеются бактерицидные лампы;
- функционируют физкультурные центры и спортивный зал, оснащенные необходимым оборудованием и атрибутами;
- в физкультурном зале имеется необходимое спортивно-игровое и нестандартное оздоровительное оборудование;
- выстроена система лечебно-оздоровительных мероприятий в согласовании с врачом педиатром ОГБУЗ ДП №4;
- в кабинете педагога-психолога используется нетрадиционное игровое оборудование;
- на игровых площадках имеется современное оборудование для двигательной активности детей.

Администрацией и медицинскими работниками МДОУ регулярно осуществляется контроль за соблюдением режима дня, «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей в ДОУ, организация физкультурно-оздоровительной работы». Так же были организованы ряд тематических и оперативных проверок: «Организация утренней гимнастики», «Организация приема детей», «Организация и проведение подвижных и спортивных игр на участке», «Организация прогулки». По результатам ряда проверок, воспитателями отрабатывалось качество организации работы по охране и укреплению здоровья детей.

Медсестра совместно с воспитателями групп проводят контрольные измерения антропометрических данных дошкольников, тем самым отслеживали изменения в их физическом развитии. Взаимодействуя с ОГБУЗ ДП №4 по вопросам здоровьесбережения, проводится плановая диагностика и комплексная оценка состояния здоровья детей определенных возрастов. Старшей медицинской сестрой проводился ежемесячный анализ заболеваемости.

Результатом физического развития является приобретение воспитанниками опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация движений и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма; развитие равновесия; крупной и мелкой моторики при выполнении основных видов движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). Формирование начальных представлений о видах спорта: «футбол», «настольный теннис», «хоккей»,

«городки», «баскетбол», «бадминтон». Овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Выводы: благодаря целенаправленной систематической работе по физическому воспитанию у детей сформирован устойчивый интерес к физическим упражнениям, спорту, здоровому образу жизни.

Проблемы: невысокая активность участия родителей в совместных физкультурно-оздоровительных мероприятиях.

Перспективы: активно использовать в широкой практике в часы пребывания детей на свежем воздухе спортивные игры (городки, теннис, футбол, элементы волейбола и баскетбола); продолжать внедрять в практику работы дворовые игры, увеличить двигательную активность детей на прогулке.

Организация питания

Одним из важных составляющих компонентов организации здоровьесбережения является организация рационального питания, которая строилась с учётом десятидневного меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Ведется постоянный контроль за поступающими продуктами, процессом приготовления и хранения пищи, соблюдением режима питания. Все продукты поставляются с сертификатами качества, которые регистрируются в журнале регистрации по контролю за доброкачественностью продуктов, поступивших на пищеблок. С поставщиками регулярно заключаются договоры. Ведутся бракеражные журналы, сырой и готовой продукции, журнал выдачи основных продуктов питания, журналы соблюдения температурного режима холодильного оборудования на пищеблоке. При хранении продуктов соблюдается товарное соседство. На стендах вывешены нормы основных продуктов питания, сроки

реализации, ежедневно вывешивается утверждённое меню в вестибюлях и в приёмных групп, для осуществления сбалансированного питания. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение учебного года.

Ежедневно имеется в наличии контрольное блюдо, обеспечено 48 часовое хранение проб, объем порций в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПин, в группах размещены графики соблюдения питьевого режима.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдали установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение всего года.

Систематически ведется подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности пищи. В рацион питания регулярно включаются овощные салаты, фрукты, соки.

Анализ организации питания в 2024 году показал выполнение натуральных норм по основным продуктам. Выполнение норм питания составило 86 %

2.2.3. Взаимодействие с родителями

В соответствии с указом Президента РФ от 22 ноября 2023 г. № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи» планируется и реализуется спектр мероприятий в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей.

Согласно ч.1, ч.2 ст.44 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

В 2023 году целях обеспечения качества условий для психолого-педагогической поддержки семьи в период функционирования ДОО в режиме дежурных групп в начато внедрение Электронного портфеля игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете» (приказ министерства образования Белгородской области от 23.12.2022 г. №4057).

В соответствии с ФОП ДО взаимодействие с родителями (законными представителями) строится на основе следующих принципов:

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №64 Г.БЕЛГОРОД

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- 2) открытость;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями.

Решению задачи сотрудничества с родителями (законными представителями) способствует работа педагогического коллектива и специалистов, взаимная заинтересованность в успешной адаптации вновь поступивших детей и формировании предпосылок учебной деятельности, взаимодействие с родителями при проведении смотров-конкурсов, праздников и открытых мероприятий, преемственность в вопросах воспитания в семье и детском саду.

В соответствии с ФОП ДО педагоги реализуют в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) следующие направления взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа-репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Детский сад - это открытая образовательная система. Для ознакомления родителей с методами работы коллектива широко использовалось активное включение их в совместную деятельность. С участниками образовательной деятельности широко применялись такие формы работы, как:

- совместные спортивные праздники,
- развлекательные мероприятия,
- социальные и тематические акции,
- открытые показы детской деятельности,

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №64 Г.БЕЛГОРОД

- творческие презентации направлений работы дошкольного учреждения,
- конкурсы,
- выставки совместных работ,
- совместные проекты и др.

Количество совместных мероприятий увеличивалось, а их тематика становилась наиболее разнообразной с каждым годом.

Образовательное пространство дошкольного учреждения расширялось, внедрялись новые образовательные технологии за счет участия педагогического коллектива в инновационной работе, включенности в проектную деятельность социальных партнеров.

2.2.4 Анализ и оценка кадрового потенциала

Анализ ресурсного обеспечения предполагал кадровый, социальный, информационно-образовательный, материально-технический, нормативно-правовой мониторинг.

Коллектив ДОО отличается работоспособность, профессионализм, инициативность. Педагоги постоянно совершенствуют профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации, заочного обучения в вузах. Педагоги дошкольной образовательной организации делятся опытом, выступая с докладами на педагогических советах, семинарах-практикумах, принимают участие в смотрах-конкурсах, выставках, акциях, открытых показах организованной образовательной деятельности, в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, конференциях, вебинарах. Кроме личного участия, педагоги были награждены грамотами, дипломами и благодарственными письмами за подготовку воспитанников и высокие показатели их участия в мероприятиях различных уровней. Однако, имея стремление к профессиональному росту, не всегда проявляется инициатива, активность в работе. Многим требуется помощь со стороны более опытных педагогов и методической службы.

Сведения о педагогических работниках на 31.12.2025 года

Показатель	Кол-во
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	23

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №64 Г.БЕЛГОРОД

Всего педагогических работников: Из них:		23
- из них внешних совместителей		0
Образовательный ценз педагогических работников Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности	- с высшим образованием	20
	- с незаконченным высшим образованием	0
	- со средним специальным образованием	3
	- с общим средним образованием	0
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	0
	- доктора наук	0
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	18
	- высшую	14
	- первую	4
	имеют соответствие занимаемой должности	0
	- стаж педагогической деятельности до 3 лет	0
Состав педагогического коллектива	- педагог - психолог	2
	- инструктор по физической культуре	1
	- учитель-логопед	2
	- музыкальный руководитель	1
	- воспитатель	16
	-социальный педагог	1
Состав педагогического коллектива по стажу педагогической работы	1-5 лет	2
	5-10 лет	11
	10-20 лет	4
	свыше 20 лет	6
Возрастной ценз	Моложе 25 лет	7
	25-29 лет	2

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №64 Г.БЕЛГОРОД

30-34 года	4
35-39 лет	4
40-44 года	2
45-49 лет	1
50-54 года	2
55-59 лет	0
60-64 года	0
65 и более лет	0

2.2.5 Информационно-образовательные ресурсы Учреждения

Функционирование персонального сайта учреждения, который является электронным информационно-методическим ресурсом, позволяет широкому кругу пользователей (педагоги, родители) интерактивно взаимодействовать. На сайте регулярно размещается информация об образовательной, инновационной, финансовой деятельности ДООУ.

Перспективы развития:

Налаживание связей со СМИ и использование ИКТ будет способствовать повышению имиджа ДООУ среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДООУ в области дошкольного образования.

Инновационность образовательного пространства в Учреждении достигается тем, что в системе методической работы происходит постоянное освоение необходимых современных технологий и методик, их качественная интеграция в жизнедеятельность МДОУ д/с №64.

Педагогическому коллективу необходимо овладеть технологиями педагогического мониторинга, создать эффективную систему внутренней оценки качества образования: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и развития.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливает на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают повысить уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности. Проведенный анализ настоящего состояния и результатов деятельности Учреждения показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития.

РАЗДЕЛ III. Концепция желаемого будущего Учреждения как системы

Современные тенденции развития системы образования в России связаны с обновлением его содержания, принципов, методов организации в соответствии с запросами общества. В Концепции социального развития детей дошкольного возраста перед образовательным учреждением ставится триединая цель: воспитывать культурного человека (субъекта культуры); свободного гражданина (субъекта истории, общества); творческую индивидуальность (субъекта деятельности, саморазвития). Разработка и реализация стратегии позволяют обеспечить оптимизацию деятельности для достижения качества образовательных услуг, предоставляемых детским садом. Концепция развития МДОУ «Детский сад № 32 с. Стрелецкое» основана на Концепции развития дошкольного образования Министерства просвещения Российской Федерации.

Цель: создание условий для доступного качественного дошкольного образования, направленного на разностороннее развитие и эмоциональное благополучие детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов в контексте единого образовательного пространства.

Приоритеты обновления:

- единое базовое содержание образования детей дошкольного возраста (в том числе младенческого и раннего), обеспеченное ФОП ДО и ФАОП ДО, направленное на всестороннее развитие и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения.

- единый методологический подход в обозначении и оценке планируемых результатов освоения ФОП ДО и ФАОП ДО, учитывающий своеобразие, психофизического развития разных групп детей дошкольного возраста с ОП, в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов.

- содержание образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов, обусловленное развитием культуры и детской субкультуры, научными данными о социально-психологическом портрете современного ребенка, структурой ОП детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов.

- организация и технологии образовательной работы педагогов ДОО, направленные на достижение целевых ориентиров развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов (в том числе детей с ОВЗ) в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.

- вариативные компоненты образовательных программ организаций, реализующих программы дошкольного образования.

- нормативное и научно-методическое обеспечение проектирования, реализации и оценивания качества образовательного процесса.

- система психолого-педагогического сопровождения развития детей раннего и дошкольного возрастов в условиях ДОО и семьи; специфическое содержание, инструментарий и условия оказания адресной психологической помощи воспитанникам.

- формы и методы просветительской деятельности ДОО с родителями (законными представителями), имеющими детей младенческого, раннего и

дошкольного возраста; психолого-педагогической помощи и поддержки семей с детьми.

При разработке Программы учитывались основные положения психолого-педагогических теорий: Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в развитии; А.В. Запорожца об амплификации развития ребенка; В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина о развитии учебной деятельности и теоретического мышления; В.Т. Кудрявцева о социальном развитии ребенка как результате культуроосвоения и культуротворчества и др.

Принципы, на которых базируется Программа:

1. Единство возрастного и индивидуального в развитии социально-коммуникативной сферы ребенка (Д. Б. Эльконин).
2. Деятельностный принцип осуществления социально-коммуникативного развития ребенка в быту и игровой деятельности (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин).
3. Дифференцированного и комплексного подхода к образовательной деятельности (Л.С. Выготский).
4. Доступности (В.В. Давыдов).

Ведущими ценностями при разработке концепции стали традиционные ценности российского общества, в соответствии с Указом Президента РФ от 09.11.2025 № 809: «Родина», «Природа», «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество», «Познание», «Жизнь», «Здоровье», «Труд», «Культура», «Красота»

Указы Президента Российской Федерации: «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», "Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения", "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года" отражают государственную политику: по сохранению и укреплению традиционных ценностей (кроме жизни, прав и свобод включающих крепкую семью, историческую память, единство народов и преемственность поколений), по формированию общероссийской гражданской идентичности и укреплению общности Русского мира, по реализации потенциала каждого человека, развитию его талантов, воспитанию патриотичной и социально ответственной личности.

В России идея детствосбережения является приоритетом государственной политики, что отражено в государственных программах и стратегиях действий в интересах детей, семьи, воспитания подрастающих поколений. В соответствии с указом Президента Российской Федерации В.В. Путина период с 2018 по 2027 годы объявлен Десятилетием детства в целях совершенствования государственной политики в сфере защиты детства. Цель - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Кроме того, новые цели и задачи дошкольного образования обозначены в последних нормативных документах ФГОС ДО, ФОП ДО. Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-

нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. (ФОП ДО)

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач: (ФОП ДО) - обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Таким образом, к новым ресурсам, обеспечивающим достижение качества образования ДОУ относятся:

- компетенции воспитанников в процессе организации самостоятельной образовательной деятельности (проектно – исследовательской, игровой, трудовой, творческой);
- компетенции педагогов, способных работать в условиях наставничества, конкурсной и инновационной образовательной деятельности, внедрять современные образовательные технологии;
- готовность родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений в организации конструктивного содержательного взаимодействия.

В рамках выше обозначенных требований *Концепция развития образовательного Учреждения* рассматривается нами как совокупность мер по обновлению образовательной и воспитывающей среды в рамках реализации модели формирования детствосберегающего пространства в образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО с учетом детских

потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества. ДОУ уже сегодня обладает существенным потенциалом в обеспечении комплексной поддержки детства. Однако необходимо создавать условия для повышения этого потенциала всей инфраструктуры детства и его полноценной реализации. Нужны эффективные механизмы проектирования детствосберегающей среды в учреждении и механизмы ее реализации в повседневной педагогической деятельности.

В ряд вышеперечисленных условий по формированию *модели детствосбережения* важно отнести психолого-педагогические и кадровые условия в комплексе с условиями развивающей предметно-пространственной среды. Чем более развивающей становится среда дошкольного учреждения, тем лучше и эффективнее реализуется в ней программа, основные идеи организации эффективного образовательного процесса. Данные механизмы реализации вышеперечисленных условий акцентируются по следующим направлениям работы: содержание образования, дети, педагоги, родители (законные представители), среда.

Содержание образования:

- игра, вариативность, субъектность и индивидуализация дошкольного образования являются теми характеристиками, которые позволяют ему стать образованием в интересах детства;
- создаются условия для реализации специфических видов деятельности;
- обеспечивается эмоциональный комфорт детей и взрослых;
- обеспечивается поддержка времени и пространства для детской игры, исследований и творчества;
- создаются условия для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

Дети:

- свободны в своих идеях и мнении, проявлении творчества, выборе интересов и деятельности, понимают и ценят дружбу, взаимопомощь, проявляют сострадание и оказывают помощь и поддержку нуждающимся в ней, талантливы, здоровы и спортивные, умеют играть друг с другом и радоваться жизни, уважают старших и проявляют о них заботу;
- приобщаются (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Педагоги:

- готовы и способны предоставлять детям право выбора видов деятельности и общения;
- готовы и способны использовать современные развивающие технологии для сохранения уникальности и самооценности дошкольного детства, становления ребенка как субъекта деятельности;

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №64 Г.БЕЛГОРОД

- создают условия для воспитания и развития обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Родители (законные представители):

- готовы повышать компетентность в воспитании и образовании ребенка;
- сохраняют здоровье и эмоциональное благополучие ребенка;
- активно сотрудничают с ДООУ в вопросах воспитания и образования ребенка, в том числе в обеспечении формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития.

Среда:

- безопасная, наполнена развивающим содержанием, обеспечивает развитие личного и творческого потенциала каждого ребенка, его успешную социализацию;
- обеспечивает самооценку детской деятельности, субъектность ребенка.

В дошкольном учреждении образовательный процесс строится вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

***Модель выпускника дошкольного учреждения
(как желаемый результат)***

Результатом реализации программы развития и основной программы дошкольного образования является «модель» выпускника – социальный портрет ребенка 7 лет. Она определена следующими целевыми ориентирами:

- Физически развитый, овладевший основными культурно - гигиеническими навыками. Ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности. Ребёнок знаком с достижениями российского спорта и проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой. Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям, знаком с правилами безопасного поведения и стремится соблюдать их в быту, социуме, в природе, в цифровой среде.

- Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Ребёнок проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности, в самообслуживании.

- Эмоционально - отзывчивый, различает основные проявления добра и зла, принимает и уважает традиционные ценности семьи и общества, любит свою малую родину и свою страну - Россию, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

- Правдивый и искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Ребёнок способен не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу и откликаться на эмоции близких людей, проявлять

эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие). Ребёнок самостоятельно различает основные отрицательные и положительные человеческие качества. А также способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, может обосновывать свои ценностные ориентации. Ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку.

- Дружелюбный и доброжелательный, владеет основами речевой культуры, способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способен понимать и учитывать интересы и чувства других, договариваться и дружить со сверстниками, старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами. Проявляет ответственность за свои действия и поведение, принимает и уважает различия между людьми. Ребёнок умеет слушать и слышать собеседника, способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

- У ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества. Ребёнок обладает первичными знаниями о картине мира на основе традиционных ценностей, имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях, об обществе, его национально-культурных ценностях, имеет представление о своей стране – России. Понимает ценность труда в семье и в обществе, уважительно относится к людям труда, результатам их деятельности. Проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. У ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью.

- Ребёнок способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремится отобразить прекрасное в продуктивных видах деятельности.

- Принимает заинтересованное участие в образовательном процессе. Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

В современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат): 1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №64 Г.БЕЛГОРОД

- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательной деятельности;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- владеет способами оптимизации образовательной деятельности путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен; – воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия всего персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего

Корпоративная философия

Педагогические работники, сознавая ответственность перед государством, обществом и гражданами, призваны:

- а) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне;
- б) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы;
- в) уважать честь и достоинство детей и других участников образовательных отношений;
- г) развивать у детей познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- д) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- е) учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для лиц с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;
- ж) исключать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению трудовых обязанностей;
- з) проявлять корректность и внимательность к детям, их родителям (законным представителям) и коллегам;
- и) проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий, способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию обучающихся;
- к) воздерживаться от поведения, которое могло бы вызвать сомнение в добросовестном исполнении педагогическим работником трудовых обязанностей, а также избегать конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб его репутации или авторитету МДОУ д/с №64.

Принципы и кредо: всестороннее развитие личности каждого ребенка в комфортных условиях обучения и воспитания, сотворчества всех участников образовательных отношений.

Раздел IV. Концепция брендинга Учреждения

В современном мире первоочередной задачей для любой организации является самоидентификация и выделение себя из общей массы непосредственных конкурентов, поэтому развитию фирменного стиля организации в настоящее время уделяется все больше внимания. Грамотно разработанный фирменный стиль способствует созданию благоприятного образа организации, подчеркивает ее индивидуальность, обеспечивает узнаваемость, вызывает больше доверия у целевой аудитории и положительно отражается на деятельности организации, повышении конкурентоспособности.

Концепция развития ДОО основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

Концептуальной идеей развития ДОО является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

В основе данной концепции ДОО лежат следующие научные принципы:

- 1. Принцип гуманизации** учебно-воспитательного процесса предусматривает не максимальное ускорение темпов развития ребенка, а создание условий для полноценного проживания каждым ребенком своего детства, наиболее полного развития его возрастных и индивидуальных способностей, соответствующих его возможностям, содержанию, методам, темпам обучения и воспитания.
- 2. Принцип целостности** развивающейся педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонента.
- 3. Принцип индивидуально-дифференцированной** направленности содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе. Он реализуется путем стимулирования, компенсации и коррекции развития, как индивидуально, так и у подгруппы детей, а также путем создания благоприятных условий для полноценного развития ребенка, опережающего в своем развитии сверстников.
- 4. Принцип интегративности** всех процессов образовательного пространства предполагает

5. Принцип природосообразности, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм образовательной работы ведущим возрастным потребностям.

Педагогический процесс обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребенка, а с другой стороны, - создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания.

6. Принцип культуросообразности, ориентирующий ребенка на освоение общечеловеческой культуры.

7. Принцип открытости ДОО ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.

8. Принцип научности состоит в том, что ребенок усваивает реальные знания, точно отражающие действительность, а педагог – воспитатель постоянно совершенствует свой научно-профессиональный уровень. Миссия ДОО заключается в обеспечении полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставление высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства. Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью ДОО в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДОО, выступают:

- формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- инновационная деятельность;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов и т.д.);
- система выявления и поддержки одаренных детей;
- институт наставничества;
- профессиональное конкурсное движение.
- обеспечение каждому ребенку возможности для развития способностей, условий для разностороннего развития, необходимой ему коррекции, проживание дошкольного детства как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья, подготовки к успешному обучению на следующей ступени образования, поддержка семьи в воспитании и развитии ребенка.

К ценностям ДОО относятся:

Открытость и поддержка – ДОО открыто к внешнему миру, мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не зависимо от того, посещает ли ребенок детский сад. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

Индивидуализация означает для нас, что нет ребенка, нет его семьи «вообще», нет педагога «вообще», есть именно этот ребенок, этот взрослый рядом с их неповторимыми особенностями, возможностями и интересами. Поэтому мы стремимся создавать такие условия в детском саду, которые будут соответствовать уникальности каждого и обеспечат развитие способностей ребенка, самореализацию педагогов, и участие родителей в образовательном процессе.

Мобильность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг. Сотрудничество – мы стремимся совместно с родителями решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей.

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, которое достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.

Раздел V. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние

5.1. Механизм реализации программы

Стратегическая цель Программы – создание условий для инновационного проектно-целевого развития образовательного учреждения и обеспечения доступности и качества дошкольного образования, в условиях обновления содержания дошкольного образования, меняющимися запросами родителей (законных представителей) и перспективными задачами развития образования Белгородской области.

Алгоритм организации проектного управления развитием ДОУ

1. Определение базисных оснований деятельности (идея, цель, задачи) проекта. Определение научных основ и принципов деятельности проекта.
2. Планирование, проектирование и разработка проектов
3. Реализация портфелей проектов.
4. Проведение мониторинговых исследований с целью отслеживания результатов и внесения коррективов в реализацию программы.
5. Подведение итогов реализации программы.

Задачи Программы:

1. Создание условий для формирования у детей дошкольного возраста основ гражданской и культурной идентичности, в том числе средствами музейной педагогики, посредством реализации портфеля проектов *«Воспитываем патриотов»*.
2. Создание единого образовательного пространства, способствующего художественно-эстетическому развитию, формированию духовно-нравственных качеств у дошкольников в социокультурном пространстве ДОО и семьи посредством реализации портфеля проектов *«Творчество во всем»*.
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) дошкольников через внедрение инновационных форм сотрудничества, развитие социального партнерства и волонтерского движения посредством реализации портфеля проектов *«Вместе с семьей»*.
4. Сохранение и поддержка кадрового потенциала, обеспечение эффективного, результативного функционирования и непрерывного роста профессиональных компетенций педагогов детского сада через внедрение системы наставничества, развитие профессиональных сообществ и цифровую трансформацию педагогической деятельности в рамках реализации портфеля проектов *«Современный педагог»*.
5. Создание доступных, комфортных и безопасных условий для формирования культуры безопасности у детей дошкольного возраста посредством реализации портфеля проектов *«Формирование культуры безопасности у детей дошкольного возраста»*.
6. Создание комплексной системы психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ через интеграцию современных коррекционно-развивающих технологий и

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №64 Г.БЕЛГОРОД

методик, обеспечивающих успешную социализацию и развитие каждого ребенка в соответствии с его возможностями в рамках реализации портфеля проектов *«Счастливое детство вместе»*.

5.2. Портфель проектов для реализации инновационной цели Программы

Портфель проектов «Воспитываем патриотов»	
Проект № 1 «Историческое просвещение - учимся вместе»	Ожидаемые результаты: К 2029 году повышена профессиональная компетенция 100% воспитателей в вопросах исторического просвещения дошкольников. К 2029 году 100% старших дошкольников охвачены технологиями исторического просвещения. К 2029 году не менее 80% родителей (законных представителей) вовлечены в образовательный процесс по историческому просвещению дошкольников.
Проект № 2 «Разработка и внедрение методического кейса технологий патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2029 году до 100% охвата воспитанников технологиями патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников
Проект № 3 «Создание экспозиций в музее детского сада»	Ожидаемые результаты: К 2029 году в дошкольном учреждении созданы не менее 10 экспозиций в музее, с охватом не менее 80% старших дошкольников.

Портфель проектов «Творчество во всем»

Проект № 1 «Изучение и сохранение истории промыслов и ремесел Белгородской области «ПРОСМЫСЛЫ – народные промыслы со смыслом»	Ожидаемые результаты: К 2029 году модернизирована развивающая предметно-пространственная среда ДОО за счёт создания образовательного холла, посвященного изучению народных промыслов и ремесел.
---	--

Портфель проектов «Современный педагог»

Проект № 1 «Обеспечение профессионального роста педагогов «От молодого педагога до педагога-наставника»	Ожидаемые результаты: К 2029 году создана система наставничества в ДОО, до 75% охвата педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства в рамках индивидуального маршрута профессионального саморазвития. Используется открытая система учета достижений каждого педагога.
Проект № 2 «Создание методического кейса успешных педагогических практик на базе ДОО»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2029 году до 100% охвата педагогов, вовлеченных в инновационную и проектную деятельность, за счет создания методического кейса успешных педагогических практик

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №64 Г.БЕЛГОРОД

Проект № 3 «Повышение эффективности организационно-технического и научно-методического сопровождения аттестации педагогов в целях увеличения количества сотрудников с высшей квалификационной категорией.	Ожидаемые результаты: К 2029 года 70% педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию.
---	---

Портфель проектов «Вместе с семьей»	
Проект № 1 «Внедрение программы просвещения родителей «Осознанное родительство»	Ожидаемые результаты: К 2029 году внедрена программа просвещения родителей, собран кейс нормативно-правового, методико-дидактического и диагностического сопровождения просветительской деятельности.

Портфель проектов «Формирование культуры безопасности у детей дошкольного возраста»	
Проект № 1 «Наша безопасность».	Ожидаемые результаты: К 2029 году вовлечено 100% воспитанников и их родителей (законных представителей) в мероприятия, направленные на формирование безопасного поведения в быту и социальном окружении, с учётом положения Белгородской области в современных политических условиях

Портфель проектов «Равновесие»	
Проект № 1 «Разработка и внедрение методического кейса успешных практик работы с детьми с ОВЗ»	Ожидаемые результаты: К 2029 году создан методического кейса успешных практик работы с детьми с ОВЗ

VI. Стратегический план реализации Программы развития

6.1. План-график реализации проектов

Проект	Цель	Сроки	Ответственные
Портфель проектов «Воспитываем патриотов»			
Проект № 1 «Историческое просвещение - учимся вместе»	К 2029 году повышена профессиональная компетенция 100% воспитателей в вопросах исторического просвещения дошкольников. К 2029 году 100% старших дошкольников охвачены технологиями исторического просвещения. К 2029 году не менее 80% родителей (законных представителей) вовлечены в образовательный процесс по историческому просвещению дошкольников.	01.09.2026– 31.12.2029	Заведующий МБДОУ д/с №64 Старший воспитатель Педагоги МБДОУ
Проект № 2 «Разработка и внедрение методического кейса технологий патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников»	Увеличено к 2029 году до 100% охвата воспитанников технологиями патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников	01.09.2026– 31.12.2029	Заведующий МБДОУ д/с №64 Старший воспитатель Педагоги МБДОУ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №64 Г.БЕЛГОРОД

Проект № 4 «Создание экспозиций в музее детского сада»	К 2029 году в дошкольном учреждении созданы не менее 10 экспозиций в музее, с охватом не менее 80% старших дошкольников.	01.09.2026– 31.12.2029	Заведующий МБДОУ д/с №64 Старший воспитатель Педагоги МБДОУ
Портфель проектов «Творчество во всем»			
Проект № 1 «Изучение и сохранение истории промыслов и ремесел Белгородской области «ПРОсМЫСЛЫ – народные промыслы со смыслом»	К 2029 году модернизирована развивающая предметно-пространственная среда ДОО за счёт создания образовательного холла, посвященного изучению народных промыслов и ремесел.	01.09.2026– 31.12.2029	Заведующий МБДОУ д/с №64 Старший воспитатель Педагоги МБДОУ

Портфель проектов «Современный педагог»			
Проект № 1 «Обеспечение профессионального роста педагогов «От молодого педагога до педагога-наставника»	К 2029 году создана система наставничества в ДОО, до 75% охвата педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства в рамках индивидуального маршрута профессионального саморазвития. Используется открытая система учета достижений каждого педагога.	01.09.2025– 31.12.2029	Заведующий МБДОУ д/с №64 Старший воспитатель Педагоги МБДОУ
Проект № 2 «Создание методического кейса успешных педагогических практик на базе ДОО»	Увеличено к 2029 году до 100% охвата педагогов, вовлеченных в инновационную и проектную деятельность, за счет создания методического кейса успешных педагогических практик	01.09.2025– 31.12.2029	Заведующий МБДОУ д/с №64 Старший воспитатель Педагоги МБДОУ
Проект № 3 «Повышение эффективности организационно-технического и научно-методического сопровождения аттестации педагогов в целях увеличения количества сотрудников с высшей квалификационной категорией.	К 2029 года 70% педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию.	01.09.2025– 31.12.2029	Заведующий МБДОУ д/с №64 Старший воспитатель Педагоги МБДОУ
Портфель проектов «Вместе с семьей»			
Проект № 1 «Внедрение программы просвещения родителей «Осознанное родительство»	К 2029 году внедрена программа просвещения родителей, собран кейс нормативно-правового, методико-дидактического и диагностического сопровождения просветительской деятельности.	01.09.2025– 31.12.2029	Заведующий МБДОУ д/с №64 Старший воспитатель Педагоги МБДОУ
Портфель проектов «Формирование культуры безопасности у детей дошкольного возраста»			

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №64 Г.БЕЛГОРОД

Проект № 1 «Наша безопасность».	К 2029 году вовлечено 100% воспитанников и их родителей (законных представителей) в мероприятия, направленные на формирование безопасного поведения в быту и социальном окружении, с учётом положения Белгородской области в современных политических условиях	01.09.2026– 31.12.2029	Заведующий МБДОУ д/с №64 Старший воспитатель Педагоги МБДОУ
Портфель проектов «Равновесие»			
Проект № 1 «Разработка и внедрение методического кейса успешных практик работы с детьми с ОВЗ»	Ожидаемые результаты: К 2030 году создан методического кейса успешных практик работы с детьми с ОВЗ	01.09.2026– 31.12.2029	Заведующий МБДОУ д/с №64 Старший воспитатель Педагоги МБДОУ

Раздел VII. Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности.

7.1. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2025 - 2029 годы

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (%, баллы, количество)	Текущее значение	Целевое значение (по годам)			
		2025(на 01.07.2025)	2026	2027	2028	2029
Портфель проектов «Воспитываем патриотов»						
Повышена профессиональная компетенция воспитателей в вопросах исторического просвещения дошкольников	%	43	75	85	95	100
Процент старших дошкольников, охваченных технологиями исторического просвещения	%	20	50	70	80	100
Процент родителей (законных представителей), вовлеченных в образовательный процесс по историческому просвещению дошкольников	%	20	40	60	70	80
Охват воспитанников технологиями патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников	%	76	80	85	90	100

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №64 Г.БЕЛГОРОД

Созданы экспозиции в музее детского сада	количество	4	6	8	9	10
Процент воспитанников 4-7 лет вовлечены в деятельность по изучению истории Белгородчины, традиционных российских духовно-нравственных культурных, гражданско-патриотических ценностей посредством музейной педагогики, кадетского движения	%	60	70	75	78	80
Портфель проектов «Творчество во всем»						
Вовлечение семей с детьми 4-7 лет, проживающих на территории г.Белгорода, в сохранение традиционных промыслов Белгородской области	количество	20	100	100	-	-
Вовлечение воспитанников, педагогов и родителей в мероприятия творческой мастерской	количество	30	50	70	80	100
Портфель проектов «Современный педагог»						
Процент педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства в рамках индивидуального маршрута профессионального саморазвития	%	50	65	68	70	75

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №64 Г.БЕЛГОРОД

Процент педагогов, вовлеченных в инновационную и проектную деятельность, за счет создания методического кейса успешных педагогических практик	%	55	60	65	80	100
Процент педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	%	46	56	63	65	70
Результативное участие в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального и федерального уровня	%	30	35	40	40	40
Портфель проектов «Вместе с семьей»						
Процент педагогов, взаимодействующих с родителями по повышению психолого-педагогической компетентности родителей, в том числе с детьми ОВЗ	%	70	80	90	100	100
Процент родителей (законных представителей), охваченных программой просвещения, взаимодействием в социальных сетях по вопросам воспитания, оздоровления и развития детей дошкольного возраста	%	10	50	70	80	98
Портфель проектов «Формирование культуры безопасности у детей дошкольного возраста»						

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №64 Г.БЕЛГОРОД

Охват воспитанников и их родителей (законных представителей) в мероприятия, направленные на формирование безопасного поведения в быту и социальном окружении, с учётом положения Белгородской области в современных политических условиях	%	30	50	70	80	100
Портфель проектов «Равновесие»						
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования, включая семей с детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами	%	95	95	95	95	95

VIII. Ресурсное обеспечение Программы развития

Нормативно правовое обеспечение	Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ФОП ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности, заключение договоров с учреждениями образовательной сети
Организационно методическое обеспечение	Разработка ОП ДО, с учетом ФОП ДО, формирование банка методических материалов. Включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие, рабочие группы). Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений города, области, страны, социальных партнеров ДОУ. Программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности воспитанников.
Информационное обеспечение	Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в ДОО, совершенствование информационно-технической среды. Создание персональных страниц и сайтов педагогов. Размещение на официальном сайте ДОО информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования
Кадровое обеспечение	Подготовка руководителей творческих групп педагогов. Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации Программы. Разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.
Материально техническое обеспечение	Комплектование методического кабинета учебно-методической литературой, периодическими изданиями. Приобретение мультимедийного оборудования; компьютеризация образовательной деятельности. Расширение внебюджетных источников финансирования.

IX. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

1. Финансово-экономические риски недостаточное финансирование мероприятий Программы.
2. Нормативно-правовые риски - несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.
3. Организационные и управленческие риски - неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.
4. Кадровые риски - недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации.

В программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

<i>Возможные негативные последствия</i>	<i>Способы преодоления негативных последствий</i>
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию

Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств, и мероприятий, запланированных в рамках сетевого взаимодействия	Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности
Возможность недофинансирования Программы	Поиск альтернативных источников финансирования, проведение кейсов и фокус-групповых исследований с целью привлечения внимания спонсоров

Заключение

Программа развития МДБОУ д/с №64 г.Белгорода является результатом деятельности администрации и творческой группы педагогов детского сада, которые заинтересованы в его развитии и желают видеть и поэтапно реализовать его перспективы и возможности.

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования, позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу развития ДОО, и, благодаря которым определились ее такие важнейшие возможности, как реалистичность, целостность, обоснованность.

Предлагаемая Программа развития не является идеалом. Мы готовы к ее совершенствованию, возможно, даже отказу от каких-то её пунктов. Реализация Программы будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного воспитания и образования, а именно - в вопросах управления и финансирования.

Мы уверены, что Программа развития дошкольного образовательного учреждения будет для нас руководством к действию на ближайшие годы.