

Рассмотрено
на Общем собрании
работников учреждения
Протокол №_1_от «11» марта 2025 г.



«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ д/с №64
М.М. Мусанова
Приказ от «13» марта 2025 г. №38

О Т Ч Е Т
о результатах самообследования за 2024 г. муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 64 г. Белгорода

Отчет в управление образования
администрации г. Белгорода
направлен «31» марта 2025 г.
Заведующий МБДОУ д/с № 64
М.М. Мусанова М.М. Мусанова

Отчет управлением образования
администрации г. Белгорода
принят «30» апреля 2025 г.
Заместитель руководителя
управления образования
администрации г. Белгорода
Ю.А. Ковалев Ю.А. Ковалев



г. Белгород
2025 год

Оглавление

Часть первая.....	3
1. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.....	3
Часть вторая.....	6
1. Пояснительная записка.....	6
2. Общая характеристика учреждения.....	8
3. Оценка системы управления образовательной организацией.....	9
4. Оценка образовательной деятельности.....	12
5. Оценка организации учебного процесса.....	21
6. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся образовательной организации.....	23
.....	
7. Оценка востребованности выпускников.....	34
8. Оценка дополнительного образования.....	36
9. Оценка вариативных формы дошкольного образования.....	37
10. Оценка коррекционной работы.....	38
11. Оценка инновационной и проектной деятельности.....	41
12. Оценка состоянии здоровья обучающихся МБДОУ.....	44
13. Оценка кадровых условий.....	48
14. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	55
15. Оценка материально-технической базы.....	57
16. Результаты внешнего контроля.....	61
17. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	52
18. Перспективы и планы развития.....	63

Часть первая.

**1. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию.**

Таблица 1

№ п/п	Показатели	Ед. измерения	Год	Год	Динамика (+/-)
1.	Образовательная деятельность		2023	2024	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	чел.	209	124	-85
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	чел.	177	105	-72
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	чел.	32	19	-13
1.1.3	В семейной дошкольной группе	чел.	0	0	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	чел.	0	0	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	чел.	60	42	-18
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	чел.	149	82	-67
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	чел./%	209 100%	124	-85
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	чел./%	209 100%	124 100%	-85
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	чел./%	0	0	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	чел./%	0	0	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	чел./%	30 17,65%	22 17,74%	-8

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	чел. %	0	0	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	чел./%	30 17,65%	22 17,74%	-8
1.5.3	По присмотру и уходу	чел./%			
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	Детодней	3,5	2,2	-1.3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	28	21	-7
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	чел./%	25 89,29%	19 90,48%	-6
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	чел./%	25 89,29%	19 90,48%	-6
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел./%	3 10%	2 9,52%	-1
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	чел./%	3 10%	2 9,52%	-1
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	24 85,71%	20 95,24%	-4
1.8.1	Высшая	чел./%	15 62,5%	17 85%	+2
1.8.2	Первая	чел./%	9 37,5%	3 15%	-6
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	22 78,57%	20 95,24%	-4

1.9.1	До 5 лет	чел./%	5 17,86%	4 20%	-1
1.9.2	Свыше 30 лет	чел./%	3 10,71%	4 20%	+1
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, возраст до 30 лет	чел./%	5 17,86%	4 20%	-1
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, возраст от 55 лет	чел./%	2 7,14%	2 9,52%	0
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	28 100%	21 100%	-2
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел.	8	8	0
1.14	Соотношение «педагогических работников/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	чел./чел.	27/209	21/124	-
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да	Да	-
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да	Да	-
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Да	Да	-

1.15.4	Логопеда	да/нет	Нет	Нет	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	Да	Да	-
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	Да	Да	-
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	3.2	3.2	--
2.2	Общая площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	234.3	234.3	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да	Да	-
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да	Да	-
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да	Да	-

Часть вторая.

1. Пояснительная записка.

С целью определения эффективности образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №64 г. Белгорода (далее – детский сад) на 31.12.2024 г., выявления возникших проблем и дальнейших перспектив развития проведена процедура самообследования деятельности детского сада, результаты которого представлены в данном отчете.

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, в соответствии с требованиями федерального законодательства, согласно которому образовательные организации обязаны ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)) в сети Интернет.

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 29, ч. 2, п.3;

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (редакция от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

✓ Приказ Рособнадзора от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

✓ получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;

✓ выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

✓ установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

Представленный отчет о самообследовании деятельности детского сада за 2023 год включает в себя следующие направления:

✓ анализ показателей деятельности организации.

✓ оценка системы управления организацией;

✓ оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;

✓ оценка качества кадрового обеспечения;

✓ оценка образовательной деятельности в соответствии с ФГОСДО;

✓ результаты коррекционной работы с детьми ОВЗ;

✓ оценка качества учебно-методического, информационного обеспечения;

- ✓ результаты проектной и постпроектной деятельности;
- ✓ оценка качества материально-технической базы;
- ✓ результаты внешнего контроля;
- ✓ проблемы и возможные пути их решения;
- ✓ задачи и перспективы развития учреждения.

Данные самообследования представлены на 31.12.2024 года. Вся деятельность МБДОУ д/с №64 построена в соответствии с учредительными документами, представленными на официальном сайте учреждения в разделе «Документы» (<https://ds64-belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>). Самообследование деятельности в МБДОУ д/с №64 проводилось в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2.Общая характеристика учреждения.

Таблица 2

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №64 г.Белгорода
Руководитель	Мусанова Марина Михайловна
Адрес организации	308033, г.Белгород, ул.Королева 33
Телефон, факс	(4722) 55-96-88 (4722) 55-85-88 (факс)
Адрес электронной почты	mdou64@beluo31.ru
Учредитель	Управление образования администрации города Белгорода
Дата создания	октябрь 1978 г.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 8261 от 26.05.2016 г.

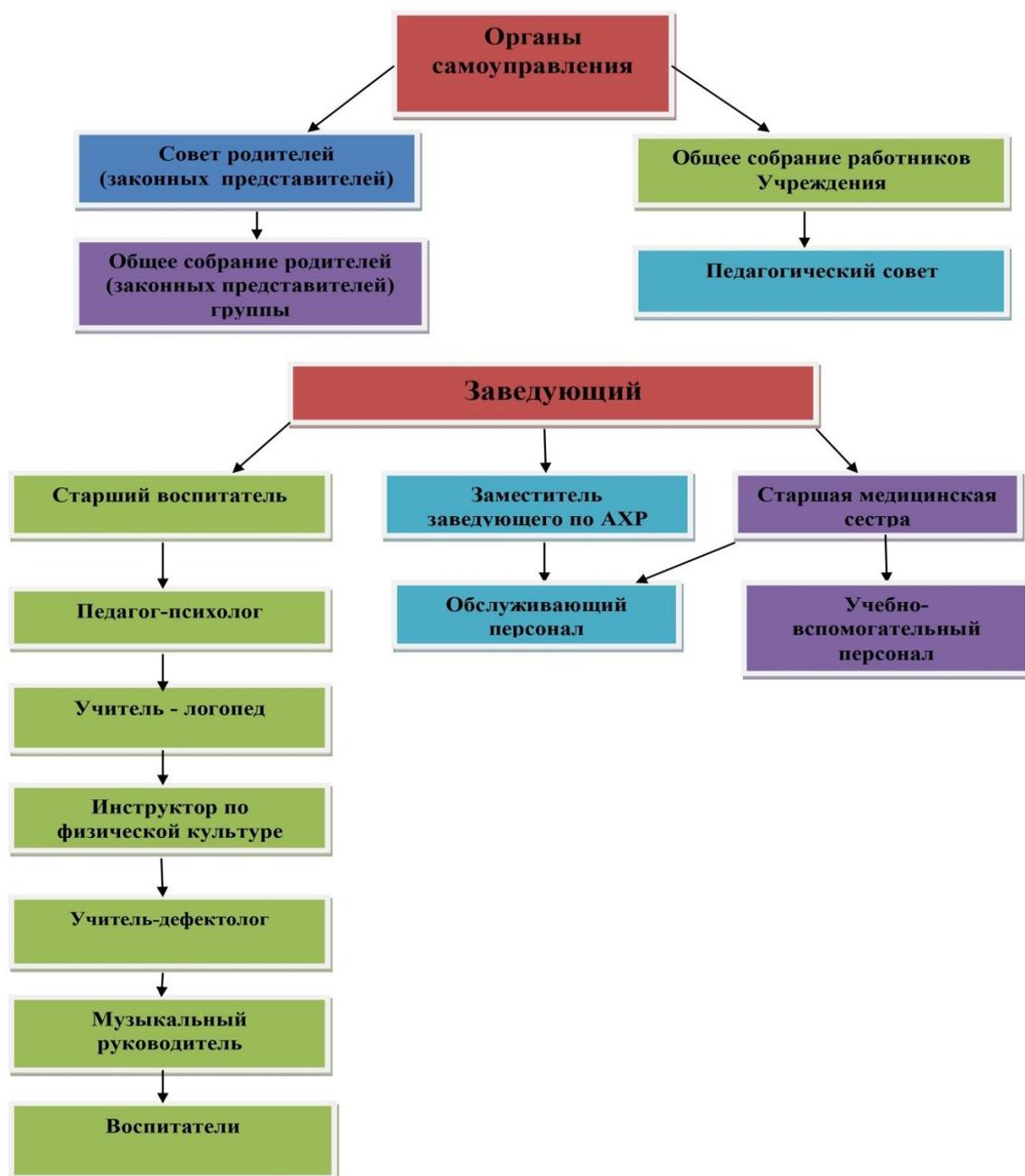
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 64 г. Белгорода (МБДОУ д/с №64) расположен в отдельно стоящем здании, внутри жилого комплекса микрорайона «Южный», что обеспечивает относительную защищенность здания от транспортного потока. Микрорайон, в котором находится детский сад, густонаселен и имеет развитую инфраструктуру. Детский сад располагается в типовом двухэтажном здании с отдельным музыкальным и спортивным залом. Территория детского сада озеленена различными насаждениями: деревьями, кустарниками; разбит огород, клумбы.

Целью деятельности МБДОУ д/с №64 является сохранение и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни, создание условий для своевременного и полноценного психического развития каждого ребёнка, обеспечение возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства и осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №64 г.Белгорода.

Режим работы: рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах - 12 часов. Режим работы групп - с 07:00 до 19:00.

3. Оценка системы управления образовательной организации

Структура управления определена Уставом МБДОУ д/с № 64. Руководство МБДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.



Заседания органов самоуправления МБДОУ д/с № 64 в 2024 году

Таблица 3

№ п/п	Наименование органа самоуправления	Рассматриваемые вопросы
-------	------------------------------------	-------------------------

1	Совет родителей (законных представителей) обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> ✓ итоги удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования (оценка эффективности деятельности органов местного самоуправления белгородской области) ✓ о работе ДООУ в режиме «дежурных групп»; ✓ организация образовательной деятельности МБДООУ, в том числе в дистанционном режиме; ✓ реализация платных образовательных и услуг, в том числе в режиме «дежурных групп»; ✓ мероприятия различного уровня, организации воспитательной работы; ✓ об осуществлении контроля организации питания детей; ✓ профилактика гриппа и ОРВИ, вакцинация дошкольников; ✓ профилактика ДТП; ✓ итоги подготовки к новому учебному году; ✓ о подготовке укрытий в целях обеспечения безопасности детей и сотрудников; ✓ итоги общественного контроля организации питания дошкольников; ✓ итоги участия в грантовой деятельности, конкурсах различного уровня; ✓ реализация антикоррупционной политики.
2	Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> ✓ особенности функционирования ДООУ в режиме «дежурных групп»; ✓ анализ заболеваемости сотрудников и детей; ✓ рассмотрение вопросов вакцинации детей; ✓ рассмотрение вопросов соблюдение мер безопасности, обеспечение безопасности ребенка в ДООУ: пожарная, антитеррористическая, информационная, профилактика ДТП в ДООУ, профилактика гриппа и ОРВИ. ✓ анализ функционирования; ✓ анализ выполнения норм питания; ✓ о реализации антикоррупционной политики; ✓ утверждение плана мероприятий по противодействию коррупции; ✓ о действующих мер поддержки участников СВО и членов их семей; ✓ участие ДООУ в инновационной и проектной деятельности; ✓ рассмотрение выполнения требований охраны труда и техники безопасности.
3	Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> ✓ итоги работы за 2023 год; ✓ сравнительный анализ заболеваемости за 2023 год и 2024 год; ✓ приоритетные направления деятельности на 2024-2025 уч.год, в соответствии с ключевыми направлениями государственной, региональной и муниципальной политики в сфере образования. ✓ итоги проектной и инновационной деятельности;

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ итоги контрольных мероприятий (тематический и фронтальный контроль); ✓ итоги смотров-конкурсов ДОУ; ✓ обобщение актуальных педагогических опытов воспитателей; ✓ результаты логопедического обследования; ✓ организация образовательных услуг; ✓ выбор учебно-методических пособий, средств обучения и воспитания; ✓ материально-технического обеспечение образовательного процесса; ✓ аттестация, повышение квалификации педагогических работников; ✓ координации деятельности методических объединений; ✓ вопросы по формированию физического и психического здоровья воспитанников МБДОУ д/с № 64; ✓ вопросы по использованию нетрадиционных форм взаимодействия с родителями (законными представителями)
4	Общее собрание родителей (законных представителей) групп	<ul style="list-style-type: none"> ✓ профилактика гриппа и ОРВИ; ✓ профилактика ДТТ; ✓ организация дополнительных образовательных услуг в режиме работы «дежурных групп»; ✓ о подготовке укрытий в целях обеспечения безопасности детей; ✓ итоги инновационной деятельности; ✓ участие в проектной деятельности; ✓ образовательная программа, задачи плана деятельности на 2024 год; ✓ создание условий для реализации ФОП ДО и ФАОП; ✓ организация питания в ДОУ; ✓ вакцинация детей; ✓ вопросы пожарной безопасности; ✓ организация психолого-педагогического сопровождения детей; ✓ вопросы личной безопасности детей; ✓ взаимодействие родителей и педагогов ДОУ; ✓ итоги анкетирования родителей с целью определения удовлетворенности деятельностью педагогов.

Созданная структура управления не является неподвижной, она меняется в связи с развитием и может предопределять изменения в этом развитии. Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число сотрудников ДОУ и родителей (законных представителей). Система управления в МБДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме

развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство Учреждения. В течение 2024 года в МБДОУ д/с №64 внедряло электронный документооборот в систему управления организацией. По итогам года отмечается: стало легче работать с документацией, в том числе систематизировать и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

Вывод: структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ и определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы всех участников образовательного процесса.

В 2025 году необходимо:

- организовать своевременность заседаний всех органов управления, в том числе в дистанционном формате;
- выполнение принятых решений, направленных на совершенствование системы управления МБДОУ;
- совершенствовать имеющиеся формы демократического внутреннего управления.

4. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ №64 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Основной целью образовательной деятельности является: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально культурных традиций. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач: - обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; - приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм,

милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; - построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; - создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия - обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; - достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Образовательная деятельность в группах комбинированной направленности с детьми с ОВЗ строилась на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, которая обеспечивала не только всестороннее развитие дошкольников, но и квалифицированную коррекцию нарушений развития детей.

В ходе реализации коррекционно-развивающей работы в МБДОУ применялись фронтальные и подгрупповые занятия, индивидуальная работа с воспитанниками. В 2024 году в детском саду обучение по образовательным программам дошкольного образования осуществлялось в очной и дистанционной форме. В целях повышения состояния защищенности от угроз криминального характера и террористических угроз в ДОУ было организовано функционирование дежурных групп. С детьми, посещающими дежурные группы, образовательный процесс был организован в соответствии с основной образовательной и адаптированной образовательной программами МБДОУ с учетом текущей оперативной обстановки.

Для детей, временно не посещающих детский сад, и для их родителей специалисты детского сада размещали на официальном сайте, в мессенджерах информационные и консультационные материалы различной тематики; также давались рекомендации по выполнению заданий по программе. Также с целью создания условий для психолого

педагогической поддержки семьи в период функционирования ДОУ в режиме дежурных групп апробирован электронный портфель игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете» (приказ министерства образования Белгородской области от 23.12. 2022 г. № 4057 «Об утверждении «дорожной карты»).

Выводы: Организация образовательной деятельности в ДОУ можно оценить «хорошо». Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. Образовательная деятельность в дошкольной организации выстроена в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством РФ к дошкольному образованию. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Проблема: Низкая активность родителей при подключении к образовательной деятельности, что вызвало затруднение в реализации программы.

Перспектива: В 2025 году остается качественная реализация образовательной программы дошкольного образования. Педагогам необходимо систематически использовать в работе с воспитанниками образовательные технологии, активнее внедрять инновационные разработки, практики в образовательную деятельность дошкольного учреждения.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В детском саду функционируют 9 возрастных групп (данные представлены в таблице 4):

Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

Таблица 4

Состав воспитанников	<p>В 2024 году функционировало 9 групп, которые посещали 124 детей. В школу выпущено 30 дошкольника. В новом учебном году укомплектованы все возрастные группы.</p>
<p>Наличие и комплектование групп, согласно лицензионного норматива</p>	<p>9 групп: Первая группа раннего возраста (1-2лет) - 2 Вторая группа раннего возраста (2-3 лет) – 1 Средняя группа (4-5лет) – 1 Старшая группа (5-6 лет)– 3 Подготовительная группа (6-7лет) – 2 ГКП-1</p>

Дошкольное образовательное учреждение реализует Образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Образовательная

деятельность в дошкольной образовательной организации осуществляется по образовательной программе дошкольного образования, рабочей программе воспитания. Образовательная программа дошкольного образования, разработанная организацией самостоятельно, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, реализуется во всех группах детского сада, на государственном языке Российской Федерации – русском. Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом 5 их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей. Она сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный, организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, а также дополнительный раздел.

Образовательная деятельность в детском саду реализуется через занятия, в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности. Коллектив ДООУ, организуя образовательный процесс, учитывает не только возрастные и индивидуальные особенности детей, но и специфику образовательных потребностей и интересов воспитанников. В работе с детьми используются информационные ресурсы, которые позволяют обогатить педагогический, технологический инструментарий педагогов, помогают создать прочную основу для сетевого взаимодействия педагогов в сети интернет. В соцсетях созданы гос паблики дошкольного учреждения в VK, Одноклассники – это позволяет еще шире освещать жизнь детского сада, проводимые в дошкольной организации мероприятия с воспитанниками и родителями, размещать видео консультации, подготовленные педагогами привлекать подписчиков.

Анализ образовательной деятельности за 2024 год показал, что педагогами успешно используются современные методы и приемы, инновационные технологии:

- проектный метод;
- метод создания проблемных, поисковых, эвристических ситуаций;
- игровые обучающие ситуации;
- совместное со взрослыми и самостоятельное детское экспериментирование;
- постановка вопросов причинно-следственного характера и вопросов,

предполагающих рассуждение;

- решение изобретательских задач;
- нетрадиционные техники рисования;
- метод мнемотехники;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.
- квест - технологии

Результаты деятельности педагогов по повышению качества образования были подтверждены проводимым фронтальным и тематическим контролем.

***Выводы.** Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в МБДОУ д/с №64 имеются в наличии. Не все возрастные группы укомплектованы по нормативу из-за отсутствия детей конкретного возраста в очереди для зачисления в детский сад. Образовательная деятельность в ДОУ в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.*

***Перспектива.** В 2025 году планируем продолжать вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ («День открытых дверей», «Гость группы», «Виртуальный детский сад», проектная деятельность). Использование в образовательном пространстве ДОУ педагогического ресурса семьи с целью трансляции опыта семейного воспитания и семейных традиций.*

Воспитательная работа

В 2024 году продолжена реализация рабочей программы воспитания (далее - РПВ). С 01.09.2023 года РПВ является обязательным структурным компонентом ОП ДО и АОП ДО.

В 2024 году большое внимание было уделено созданию педагогических условий реализации патриотического воспитания, продолжалась работа по ознакомлению с государственными символами. С 1 сентября дополнительно включены такие мероприятия, как «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День флага Белгородской области», «День отца в России», «День снятия блокады Ленинграда», «День воссоединения Крыма с Россией», «День памяти и скорби».

Воспитательная работа строилась с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. В процессе реализации Программы воспитания педагоги знакомили детей с историей и культурой страны, родного края, города, национальными и событийными праздниками. В результате анализа системы мероприятий по реализации Программы воспитания можно отметить, что все

запланированные мероприятия в календарном плане воспитательной работы были проведены в полном объёме. В перспективе планируется продолжить создание образовательного пространства ДООУ для полноценной реализации программы воспитания, построение модели воспитания социальных качеств дошкольников.

Во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ в августе 2024 года на здании сада размещен Государственный флаг Российской Федерации. В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. Коллективом детского сада были оформлены тематические уголки в группах ДООУ «Государственные символы России» с соблюдением всех правил размещения государственных символов России среди других флагов и гербов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- тематическая ООД по изучению государственных символов в возрастных группах;
- беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- музыкально-спортивный праздник в;
- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста организована по принципу «от простого к сложному». В каждой группе разработан перспективный план работы на учебный год по нравственно-патриотическому воспитанию. Работа в 2024 году по данному направлению с детьми велась через игровую, театрализованную, совместную и непосредственно образовательную деятельность с помощью развивающего обучения, проблемно-игровых методов, методов проблемного изложения, практических ситуаций, а также личностно-ориентированного подхода, что формирует гибкое, оригинальное мышление у детей. Работа с детьми велась систематически и последовательно. В планировании отражены такие мероприятия как: «Моя семья», «Белгород – мой край родной», «Для бабушек и дедушек», «Моя страна», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Российские праздники», «Семейный выходной», «Как прекрасно слово МАМА», «Папы лучше всех на свете», «Есть такая профессия – солдат», «Широкая Масленица» и др.

В течение года были организованы тематические выставки, такие как: «Для родных и близких» - в рамках «Дня пожилого человека», «Нет тебя роднее и дороже» - ко дню матери, «Нашей армии – салют» - ко дню защитника Отечества, «Загляните в мамины глаза» - к празднику 8 Марта, и т.д.

Для более тесного взаимодействия с родителями в течение этого учебного года для педагогов организован смотр-конкурс на «Лучшую разработку родительского собрания по формированию семейных ценностей у дошкольников». Именно поэтому прошли такие тематические родительские собрания, как: «Все начинается с семьи», «Когда семья вместе, то и душа на месте», «Семейные ценности», «Духовно-нравственное воспитание старших дошкольников». В группах создана предметно – развивающая среда патриотической направленности, которая периодически обновляется и дополняется. Педагоги возрастных групп широко используют педагогические средства: иллюстративные материалы, художественную литературу, музыкальные произведения и предметы народно-прикладного искусства. При этом с сочетанием разнообразных методов и интеграции видов деятельности детей. В процессе отбора произведений руководствуемся общими принципами: доступность по содержанию и форме, привлекательность, яркость, эмоциональная насыщенность. Дидактическими играми, такими как: «Герб города», «Путешествие по городу», «Где эта улица, где этот дом», «Моя семья» и т.д. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объёме.

В 2024 году во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий детского сада, разработанный на основе плана Правительства от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Тематические мероприятия плана Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Подводя итоги «Года семьи 2024», хочется отметить, что главное внимание уделялось формированию у детей традиционных семейных ценностей: любви, верности, уважения, взаимопонимания, поддержки. Эти ценности составляют основу крепкой и счастливой семьи. А здоровая и крепкая семья — это основа стабильности и благополучия всего общества. Этот год был наполнен яркими событиями, радостными моментами и незабываемыми встречами! Проводились и яркие праздники, увлекательные спортивные соревнования, творческие конкурсы. Кроме того, организовывались выставки, а также социальные акции, совместные образовательные проекты. Было особенно приятно видеть, как родители и дети объединялись в творческом процессе! Мы провели мастер-классы, которые помогли укрепить связь между родителями и детьми, подарив много радости и вдохновения. («Учимся общаться с ребенком»,

«Семейные традиции, как способ гармонизации детско-родительских отношений в семье»). Наши маленькие таланты проявили себя в полной мере на творческих конкурсах! Рисунки, стихи, песни и танцы — всё это стало неотъемлемой частью нашего Года Семьи. Каждое мероприятие сближало воспитанников, родителей и воспитателей.

В соответствии с письмом Министерства Просвещения РФ и Министерства науки и высшего образования РФ от 11 августа 2023 года №АБ-3386/07 «О направлении алгоритма сопровождения в дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции, обучающихся в соответствующих организациях, в целях оказания таким детям необходимой помощи, в том числе психологической» в МБДОУ разработан Порядок сопровождения детей ветеранов (участников) специальной военной операции. В 2024 году в ДОУ охвачены психолого-педагогическим сопровождением пять воспитанников из семей участников специальной военной операции.

Деятельность педагога-психолога по психологическому сопровождению детей ветеранов (участников) СВО осуществляется по следующим направлениям:

- комплексная психологическая диагностика обучающихся (наблюдение, мониторинг актуального психического состояния, углубленная психодиагностика) (при необходимости);
- коррекционно-развивающая работа с воспитанниками;
- психологическое консультирование участников образовательных отношений;
- психологическое просвещение (повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников, других участников образовательных отношений и педагогического состава в вопросах обучения и воспитания детей, переживших травматическое событие;
- психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания);
- психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды с учетом индивидуально-психологических особенностей воспитанников.

Размещена информация о дополнительных ресурсах для обращения за психологической помощью. Проведены профилактические занятия по созданию благоприятного климата в ДОУ, психологических игры с педагогами. У 1 ребенка выявлены трудности в психоэмоциональной сфере, повышен уровень тревожности. Для данного ребенка составлена программа индивидуальных занятий по снижению уровня тревожности, развитию психоэмоциональной сферы. В работе с воспитанником прослеживается положительная

динамика. Экстренная психологическая помощь детям участников СВО и членам их семей не требовалась.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году социальный педагог проводился анализ состава семей воспитанников. (данные представлены в таблице 9)

Характеристика семей по составу

Таблица 5

Состав семьи	Количество семей	Процент количества воспитанников	от общего семей
Полная	159	89,83%	
Неполная с матерью	17	9,6%	
Неполная с отцом	1	0,56%	
Оформлено опекунов	0	0,0%	

Характеристика семей по количеству детей

Таблица 6

Количество детей в семье	Количество семей	Процент количества воспитанников	от общего семей
Один ребенок	47	26,55%	
Два ребенка	98	55,37%	
Три ребенка и более	32	18,08%	

В 2024 году воспитанники ДОУ под руководством педагогов и родителей приняли активное участие во внутрисадовых и городских конкурсах, выставках, смотрах, фестивалях, акциях и получили большое количество дипломов, сертификатов, благодарностей, грамот. Работа педагогов ДОУ осуществляется в соответствии с календарным планом воспитательной работы учебный год. Вследствие эффективной организации мероприятий все включенные мероприятия, запланированные в календарном плане по основным направлениям (модулям) в 2023 году, прошли в заданный срок и на хорошем уровне.

Вывод. Мы считаем, что воспитательно-образовательная работа с детьми, посещающими дошкольное учреждение, носит систематический, разносторонний характер, способствует воспитанию личностных качеств детей, которые определены в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, зафиксированы в основной образовательной программе МБДОУ д/с № 64.

Перспектива. В 2025 году использовать более активно в работе с детьми по краеведению материалы тематического институционального проекта «Моя малая родина»

– Белгородский край»; использовать в педагогической работе по интеграции краеведческого компонента ООП, способствующей формированию любви к малой родине, к Отечеству.

5. Оценка организации учебного процесса

Содержание воспитательно-образовательного процесса определялось образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с №64 , адаптированной образовательной программой для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/с №64.

Форма обучения: очная. Организация образовательного процесса для детей дошкольного возраста была направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществлялась на основании утвержденного режима дня и сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В середине времени, непосредственно отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводились физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочеталась с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности. Основные формы организации образовательного процесса: - совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной общеобразовательной программы; деятельности по освоению основной - самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Выбор форм и методов работы с детьми осуществлялись педагогами самостоятельно, исходя из контингента воспитанников, их индивидуальных особенностей (п.23.4, п.23.5 ФОП ДО). В ходе реализации образовательной деятельности использовались современные педагогические технологии (например, постер достижений, утро радостных встреч, гость группы, технология личностно-ориентированного взаимодействия и др.).

В отчетном периоде успешно применялись электронные и цифровые образовательные ресурсы. С 01.09.2024 г. парциальная программа «Развитие логического мышления детей 6-7 лет» реализуется в части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений (образовательная область «Познавательное развитие»). Целью программы является развитие у обучающихся интереса к информационным технологиям, направление его в полезное русло

во время занятий; знакомство обучающихся с интерактивной средой программирования Scratch, ввод основных понятий для работы с алгоритмами во время занятий.

Для реализации программы имеются 10 планшетов с необходимым программным обеспечением (приложения «Рыцарь кода» «Scratch Jr»). Содержание образовательной деятельности по программе по информатике состоит из 6 модулей, в каждом из которых от 3 до 7 занятий, изучается один раз в неделю в подготовительной группе с педагогом (групповая форма занятий) в рамках 30-минутного занятия.

В дошкольной организации создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволила поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строилась с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществлялось в любых формах образовательного процесса. Выбор форм работы осуществлялся педагогом самостоятельно и зависел от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста использовались преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходило опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Положительное влияние на качество образовательного процесса оказывают:

- интеграция всех видов детской деятельности;
- комплексно-тематический принцип планирования деятельности детей с постановкой триединой цели, включающей образовательные, воспитательные и развивающие задачи;
 - учет индивидуальных особенностей детей
 - тесное сотрудничество в работе всех специалистов ДОУ;
 - взаимосвязь образовательной и нерегламентированной деятельности;
 - тесное взаимодействие с родителями.

В соответствии со стратегией комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года утверждена Указом Президента РФ от 17 мая 2023 года №358, в течение 2024 года коллективом детского сада была проведена большая работа по формированию навыков безопасного поведения детей. В соответствии с планом, систематически проводились эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех работников ДОУ и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации. Педагоги проводили работу по воспитанию навыков безопасного поведения детей, используя

разнообразные формы работы: беседы, тематические занятия, развлечения, сюжетно-ролевые игры, чтение художественных произведений, просмотры обучающих видеороликов и презентаций.

С целью формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста во время обстрела, а также возможного нахождения ими взрывоопасных предметов использовался «Блокнот безопасности дошкольника» (разработанный Министерством образования Белгородской области).

С детьми были организованы игровые задания и образовательные ситуации с отработкой действий детей старшего дошкольного возраста по двум темам: блок 1 «Осторожно, обстрел!», блок 2 «Осторожно, мины!». В течение года с воспитанниками были проведены тематические мероприятия, такие как тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о профессии воспитателя, игровая деятельность (дидактические, сюжетно-ролевые игры, игры-этюды) на тему профессии, просмотр видеороликов «Профессия воспитатель и учитель».

Воспитанники детского сада приняли участие в конкурсе рисунков «Букет любимому воспитателю». В системе была организована работа с родителями: проводились собрания и индивидуальные консультации по обеспечению безопасности детей. Оформлены уголки с памятками, консультациями по разным видам безопасности: антитеррористическая, ПДД, пожарная, информационная безопасность и др.

Для воспитания субъектной позиции у ребёнка в ДОУ в 2024 году использовать следующие методы и приёмы: деревья желаний, мешочки индивидуальных заданий по сезонам.

ДОУ является активным участником пропаганды обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на улицах города. С этой целью на территории детского сада имеется дорожная разметка, в группах созданы макеты дорог, уголки безопасности, регулярно проводятся занятия с детьми на данную тему, проводится профилактическая работа с родителями. Педагогами создаются условия для психологического благополучия воспитанников детского сада.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно - образовательной работы соответствует требованиям, обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью,

ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

б. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся образовательной организации

Деятельность ДОО направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО. Реализация образовательных программ осуществлялась в 9 возрастных группах. Педагоги стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей.

Образовательная деятельность строилась на основе учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становился активным в выборе содержания своего образования, субъектом образования, осуществлялась индивидуализация образования. Формы, способы, методы и средства реализации Программы определялись в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений. Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка реализовывалось в различных видах деятельности.

Соблюдались возрастная адекватность дошкольного образования. Большое внимание уделялось формированию развивающей образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Диагностическая работа по выявлению уровня индивидуального развития воспитанников проводилась во всех возрастных группах в 2 этапа: сентябрь – первичная диагностика, апрель – итоговая диагностика. Цель – индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой обучающихся, определение перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития воспитанников, формирование целостного представления о качестве образовательной системы и эффективности управления

качеством образования в нем.

Педагогическая диагностика осуществлялась воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию с использованием произвольных форм на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности. В результате были выявлены индивидуальные особенности каждого ребенка для раскрытия потенциала развития детской личности. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

**Результаты педагогической диагностики
освоения воспитанниками содержания образовательных областей
образовательной программы ДООУ (апрель 2024 г.)**

Таблица 7

Уровень сформированности целевых ориентиров детского развития	Возрастная группа				
	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сформирован	34 %	68 %	25 %	99,75 %	95,3 %
В стадии формирования	66 %	28 %	75 %	0,6 %	4,7 %
Не сформирован	0 %	4 %	0 %	0 %	0 %

Несмотря на то, что деятельность МБДОУ д/с №64 была приостановлена согласно приказу управления образования администрации г.Белгорода от 26.03.2024 г. «О дополнительных мерах по обеспечению безопасности в МБДОУ», результаты анализа педагогической диагностики показывают преобладание детей с высоким уровнем сформированности целевых ориентиров при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о том, что 95 % детей освоили программу в рамках нормативного варианта развития.

Также анализ показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств 90 % воспитанников соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Таким образом, согласованная диагностическая работа педагогов ДООУ позволяет оперативно

выявлять отклонения в развитии детей и создавать специальные условия для их воспитания и развития.

Представленные выше результаты усвоения детьми основной образовательной программы, достижения воспитанников в конкурсном движении свидетельствуют о хорошем уровне освоения содержания основной образовательной программы, а также качественной подготовке воспитанников. Вместе с тем, важно отметить необходимость более широкого использования современных методов и технологий развивающего обучения с целью активизации мыслительной деятельности детей, а также информационных и дистанционных технологий, цифровых средств обучения в образовательной деятельности. Если ребенок находился на дистанционном формате, проводилась промежуточная диагностика, для коррекции индивидуальной работы.

***Вывод.** Таким образом, образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.*

Педагогический коллектив ДОО способствовал созданию условий, направленных на раскрытие индивидуальных творческих и интеллектуальных способностей воспитанников путем очного и заочного участия в конкурсах и фестивалях разного уровня.

***Перспектива.** В 2025 году достигать стабильных положительных результатов освоения образовательной программы, благодаря использованию современных методов и приемов работы, направленных на повышение познавательного интереса дошкольников и их всестороннее развитие.*

Оценка состояния развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с письмом Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание"), в МБДОУ д/с №64 с 12.03.2024 г. по 19.03.2024 г. проводилась внутренняя система качества образования 2023-2024 учебного года. Основными методами контроля были наблюдения и самоанализ педагогов своей деятельности, где заполнялись листы оценивания качества предоставления образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО по таким

критериям, как:

- информативность;
- вариативность;
- трансформируемость;
- интеграция образовательных областей;
- полифункциональность;
- педагогическая целесообразность;
- безопасность и доступность.

Оценивали качество образования по показателям, проставляя баллы: 3 б - подтверждается (соответствует ФГОС и ФООП ДО), 2 б - скорее подтверждается (приближено ФГОС и ФООП ДО), 1 б - скорее не подтверждается, 0 б - не подтверждается.

Анализируя образовательную деятельность по представленным показателям, можно отметить, что результаты стабильные, как и в прошедшем 2022-2023 учебном году.

В группах создана комфортная РППС, соответствующая возрастным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри групп не пересекаются, достаточно места для свободного передвижения детей. Все игры и материалы в группах расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Развивающая РППС в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей в различных видах детской деятельности. В соответствии с возрастными особенностями это:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, крупы);
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети - так, воспитанникам предоставляется

возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются магнитные доски, верёвочки с прищепками, мольберты, полочки.

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Вся мебель в группах и в зонах активности крепится к стенам. Мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной). Оборудование игрового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных центров активности, продумано соседство центров и их интеграция:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования;
- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;
- центр уединения;
- центр коррекции;
- центр творчества.

РППС спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Предметно-развивающая среда группы максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника.

В группах оформлены родительские уголки. В уголках представлена информация о работе детского сада и группы (режим дня группы, расписание занятий, афиша месяца, список детей, план работы с родителями) - материал, представленный в родительских уголках, носит конкретный характер, доступен, рационален по объему.

***Вывод.** Предметно – пространственная среда образовательной организации соответствует возрасту воспитанников, согласно ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО, а также их актуальным и индивидуальным особенностям, особенностям детского восприятия; пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровыми,*

спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами в свободном доступе для детей. Размещение оборудования в целом, имеет гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей. Однако, не всегда в достаточной мере прослеживается критерий соблюдения принципа трансформируемости и мобильности, которая предполагает наличие в группе легких конструкций, модулей, ширм, шатров, мебели, занавесок и др. приспособлений, легко изменяющихся функционально.

Многие педагоги несмотря на то, что развивающая предметно – пространственная среда помещений нашего учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО, в перспективе хотели бы видеть ее еще более совершенной. Необходимо пополнить и обновить среду приобретением развивающих игр и игр, стимулирующих различную активность детей.

Перспектива. В 2025 году необходимо пополнить оснащение для умственного развития детей, а также обновить имеющийся раздаточный материал по познавательному и речевому развитию. Поэтому дальнейшая работа по пополнению предметно-развивающей среды будет продолжена.

Взаимодействия с семьями воспитанников

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» основными задачами, стоящими перед детским садом, в этом году являлись:

- ✓ изучение семей детей, изучение интересов, мнений родителей;
- ✓ использование опыта деятельности других МБДОУ по взаимодействию ДОУ с семьей;
- ✓ расширение способов, методов работы с родителями;
- ✓ привлечение родителей к активному участию в деятельности МБДОУ;
- ✓ изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- ✓ просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

В целях эффективной реализации ОП ДО создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6.). Создавались возможности для предоставления информации об образовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8.).

В ДОУ вся информация об учреждении и его деятельности открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях

через сайт ДОУ, Госпаблик в социальной сети Вконтакте, объявления, стенды, буклеты. Информационные стенды в коридорах детского сада привлекают внимание родителей к жизни в ДОУ. Доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные особенности учреждения, линии развития, рассказывается о специалистах, достижениях коллектива. Имеется информация о реализуемой Образовательной программе и др. Сайт детского сада разработан в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации. Приказом руководителя назначен модератор сайта. Деятельность модератора и порядок работы с сайтом определены в Положении о сайте. Информация на сайте ДОУ систематически пополняется педагогами и специалистами.

Источником официальной информации о деятельности организации становятся не только сайты, но и их госпаблики в «ВКонтакте» официально с 1 декабря 2022 года. Верификация таких страниц и подтверждение через портал Госуслуг точно гарантирует пользователю подлинность паблика. В нашем детском саду действует госпаблик сообщество в социальной сети, ежедневно публикуются новости, консультации педагогов и специалистов, объявления, опросы.

С 2024 года в ДОУ используется приложение Сферум. Сферум— это приложение для педагогов, детей и их родителей. С его помощью проводятся дистанционные занятия, отправляются задания, информируется родительская общественность о важных событиях детского сада, координируется деятельность участников образовательного процесса и т. д. Разработан компаниями Ростелеком и VK при поддержке Министерства цифрового развития и Министерства просвещения. Активно используются группы и чаты для педагогов и родителей.

Педагоги в организации работы с родителями использовали современные методы общения: ролевое проигрывание проблемных ситуаций семейного воспитания, игровое взаимодействие родителей и детей в различной детской деятельности, моделирование способов родительского поведения, обмен опытом семейного воспитания. Они применялись, чтобы дать родителям возможность стать активным в воспитании ребенка. Досуговые формы, проведенные в детском саду, призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми (совместные праздники и проекты), выставки семейных коллекций, совместные походы, экскурсии, спортивные досуги).

В практике детского сада использовались познавательные формы организации общения педагогов с семьей, которые знакомили родителей с особенностями возрастного и

психологического развития детей, с рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков. Основная роль продолжает принадлежать таким коллективным формам общения, как: родительские собрания, групповые консультации, консультации на дистанционном уровне в мессенджерах, совместное создание предметно-развивающей среды, участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов. В группах компенсирующей направленности систематически в соответствии с лексическими темами обновлялись информационные стенды «Учитель - логопед советует». Активно велась работа с родителями детей, поступающих в 1 класс. В содержание деятельности входило размещение информации по вопросам подготовки детей к школе в родительских уголках («Скоро в школу», «Готовим руку к письму», «Советы родителям будущих первоклассников»), проведение групповых и индивидуальных консультаций. Проведенное родительское собрание с приглашением учителя начальных классов позволило узнать об организации работы в школе, были озвучены основные проблемы, с которыми сталкиваются первоклассники и родители на пороге школы.

Взаимодействие с родителями МБДОУ строит на принципе сотрудничества. Родители оказывают всестороннюю поддержку воспитательно-образовательного процесса в детском саду, оказывают помощь в озеленении участка, подготовке и участии в праздниках и других мероприятиях, в том числе дистанционных.

МБДОУ в 2024 году продолжилась работа по включению тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Таблица 8

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, государственной символике, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой.

		Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

В детском саду особое внимание уделяется работе по безопасности жизнедеятельности. В 2024 году был проведен ряд мероприятий, направленных на формирование у детей основ безопасности жизнедеятельности:

Таблица 9

Сентябрь 2024 г.	<p>Оформление уголка по ПДД в группах Разработка перспективного плана работы по ПДД в группах Целевые прогулки: -«Знакомство с улицей» (младшая возрастная группа); -«Перекресток» (средняя возрастная группа); -«Велосипед в Автогородке» (старшая возрастная группа); -«Знаки запрещают» (подготовительная группа) Оформление буклетов в уголке для родителей «Безопасность детей на улицах города»; -работа по блокноту безопасности(средняя, старшая, подготовительная группа).</p>
Октябрь 2024 г.	<p>Изготовление наглядного и демонстрационного материала для обучения детей правилам дорожного движения Совместная познавательная деятельность с детьми по ПДД: -«Профессия - водитель» (младшая группа) -«Мы пассажиры» (средняя группа) -«Мы знакомимся с улицей» (старшая группа) -«Улица города» (подготовительная группа) Изготовление детьми и воспитателями книжек по ПДД «Книжка - малышка» Выставка с рисунков по безопасности дорожного движения «Мы за безопасное движение!»; -работа по блокноту безопасности(средняя, старшая, подготовительная группа).</p>
Январь 2024 г.	<p>Организация и проведение недели зимних игр и забав «Забавы Зимушки-зимы» (по правилам ПДД в зимнее время) Встреча с интересными людьми-инспекторами ГИБДД</p>

	Советы для родителей «Поведение детей в общественном транспорте»; -работа по блокноту безопасности(средняя, старшая, подготовительная группа).
Март 2024 г.	Организация и проведение выставки детского творчества по правилам безопасности на дорогах Выпуск букетов для родителей «Светофорчик»; -работа по блокноту безопасности(средняя, старшая, подготовительная группа).
Июнь 2024г.	Неделя безопасности Выставка художественной творческой деятельности Чтение художественной литературы, заучивание стихов, отгадывание загадок по ПДД; -работа по блокноту безопасности(средняя, старшая, подготовительная группа).

Мониторинг удовлетворенности родителей качеством деятельности

МБДОУ д/с №64

С целью создания единого образовательного пространства семьи и дошкольного учреждения для равноправного и заинтересованного взаимодействия семьи и МБДОУ, реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, непрерывности профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в мае 2024 года, был проведен самоаудит на сайте «Оценка населением эффективности деятельности руководителей органов местного самоуправления муниципальных образований области, предприятий и учреждений, осуществляющих оказание услуг населению муниципальных образований области» о взаимодействии МБДОУ с родителями. В нем приняло участие 102 родителей из разных возрастных групп, что составило 92% от их общего числа. Цель: выявление мнения родителей об основных направлениях работы детского сада, определенных нормативными документами. Анализ анкетирования показал, что в основном родители удовлетворены качеством деятельности МБДОУ на 98%.

Вывод. Анализ взаимодействия с родителями воспитанников позволяет сделать вывод об его оптимальной и эффективной организации. Удовлетворенность родителей качеством деятельности МБДОУ д/с № 64 составляет 98%.

Перспектива. В 2025 году продолжать активнее использовать дистанционные формы общения: онлайн-консультирование, онлайн мастер-классы, онлайн собрания; активнее транслировать передовой семейный опыт; продолжать активное взаимодействие с семьями детей раннего возраста, посредством совместных мероприятий (праздников, развлечений, мастер-классов).

Оценка социально-психологической адаптации воспитанников к новым условиям обучения и воспитания в 2024 году

Сроки проведения исследования: август- ноябрь 2024 г.

Результаты исследования:

количество детей, подлежащих обследованию — 6 чел.;

из них обследовано - 6 чел.; в том числе по группам:

- 1 младшая - 4 чел.;
- 2 младшая - 1 чел.;
- средняя – 0 чел.;
- старшая - 0 чел.;
- подготовительная - 1 чел.;

3. Результаты выявления уровня адаптации:

- имеют высокий уровень адаптации 6 чел. (100%);
- имеют средний уровень адаптации 0 чел. (0%);
- имеют низкий уровень адаптации 0 чел. (0%);
- имеют незавершенный уровень адаптации 0 чел. (0%).

Вывод: из 6 детей, все дети легко прошли период адаптации к ДОУ. Этому повлияло очное посещение группы кратковременного пребывания. Дети в течение всего адаптационного периода были жизнерадостны, подвижны, охотно шли на контакт со взрослыми и детьми, у них был хороший аппетит и спокойный сон.

Проблемное поле: во время социально-психологической адаптации ребенок сталкивается с такими трудностями как, нежелание приходить в детский сад, страх перед незнакомыми людьми и новыми ситуациями общения, замкнутость, неумение общаться с другими детьми, трудности в установлении контактов с взрослыми, несформированность игровых умений, самостоятельности, а отсюда и преобладание депрессивного настроения. Проблему социально-психологической адаптации детей младшего дошкольного возраста решали с помощью специально созданных условий, таких как эмоционально благоприятной атмосферы в группе; педагогической и психологической поддержки; взаимодействия воспитателя с родителями в целях формирования компетентности в вопросах социально-психологической адаптации детей к ДОУ. Для этого необходимо повышение компетентности молодых специалистов в части особенностей взаимодействия с детьми и родителями вновь поступивших детей.

Перспектива. В 2025 г. планируется включить в план постоянно действующего семинара для молодых специалистов практические занятия по обучению их взаимодействию с детьми и родителями в период адаптации с использованием нетрадиционных форм работы.

7. Оценка востребованности выпускников

Психологической службой МБДОУ в течение 2024 года было проведено комплексное психодиагностическое обследование готовности детей подготовительных групп к обучению в школе по программе «Психологическая оценка готовности к началу школьного обучения» разработанной Н.Семаго, М.Семаго. Цель данной методики: оценить готовность ребенка к началу школьного обучения. Программа включала первичное обследование детей в октябре 2023 года и итоговое обследование в апреле 2024 года. На основании результатов, полученных в процессе диагностики, специалисты сделали выводы о коррекционно-развивающих мерах, необходимых для повышения уровня готовности детей подготовительных групп к школьному обучению.

В 2024 году в МБДОУ д/с №64 активно велась работа по обеспечению готовности воспитанников к школьному обучению. В отчетный период подготовительную к школе группу посещали 25 обучающихся.

Основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования согласно ФГОС ДО выступают целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. Согласно ФГОС ДО они рассматриваются как «необходимые предпосылки для перехода на следующий уровень начального образования, успешной адаптации к условиям жизни в школе и требованиям учебного процесса».

С целью выявления уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности, и изучения готовности к обучению в школе в апреле 2024 года педагогом- психологом была проведена диагностика психологической готовности детей к школьному обучению (из 25 детей обследовано 24). Предлагаемые для определения готовности детей к школе задания максимально учитывали адекватное понимание детьми их содержания, опираясь на имеющийся у них реальный опыт, не зависели от уровня навыков чтения и письма. Итоги представлены в таблице.

Результаты психологического мониторинга готовности воспитанников 2024 года к обучению в школе

Таблиц 10

Уровень готовности детей к обучению в школе	Детей (%)
Готовность	24 чел. (98%)
Условная готовность	0 чел. (2%)
Условная неготовность	0 чел. (0%)
Неготовность	0 чел. (0%)

Проанализировав все полученные результаты, можно сделать вывод о том, что у детей подготовительных групп полностью сформирован регуляторный компонент деятельности. У них в достаточной степени сформированы процессы саморегуляции, а также развитие внимания и графических навыков.

Комплексная (фронтальная) проверка подготовительных к школе групп, проводимая в МБДОУ в 2024 г., показала, что результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 64 соответствуют целевым ориентирам дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, у детей сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения уровня дошкольного образования. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным программам соответствует.

*Из вышеизложенного можно сделать **вывод**, что в детском саду ведётся планомерная и систематическая работа по подготовке выпускников детского сада к школьному обучению. Улучшились результаты по подготовке детей к школьному обучению за счет индивидуальных занятий с детьми по развитию и коррекции познавательных процессов, повысился уровень мотивационной готовности к школьному обучению. При работе с семьями повысился интерес родителей к особенностям развития их детей, к научной и методической литературе, направленной на формирование психологического здоровья детей.*

Перспектива. В 2025 году необходимо продолжать поддерживать инициативу старших дошкольников в различных видах деятельности, сотрудничать с семьями воспитанников в вопросах готовности к школьному обучению.

8. Оценка дополнительного образования

Основные задачи системы дополнительного образования:

- создание широкого спектра образовательных услуг, обеспечивающих возможность каждому ребенку попробовать свои силы в различных видах деятельности;

- удовлетворения образовательных потребностей детей с учетом их склонностей, способностей и интересов;

- выявление и сопровождение одаренных детей в разных видах деятельности.

В дошкольном учреждении осуществляется дополнительное образование дошкольников посредством кружковой работы, которая организуется по интересам детей и запросам родителей.

В 2024 году платными образовательными услугами охвачено 60 детей.

Таблица 11

№	Платная образовательная услуга	Кол-во детей 2023 г.	Кол-во детей 2024 г.
1.	обучение английскому языку	40	-
2.	обучение хореографии	21	-
3.	обучение изобразительному творчеству	93	20
4.	оздоровительный и восстановительный массаж	-	-
5.	обучение основам вокала	26	-
6.	Секция футбола	-	20
7.	Готовим пальчики к письму	25	15
8.	Подгрупповое занятие с учителем логопедом	20	20
9.	Подгрупповое занятие с педагогом-психологом	8	-
10.	Баскетбольная секция	12	-
11.	Корригирующая гимнастика	52	30

Планирование работы осуществляется с учетом мониторинга реализации дополнительных программ, по результатам анкетирования родителей и желания детей. В дошкольном учреждении создана система платных дополнительных образовательных услуг, которая работает и развивается. Произошли позитивные изменения, направленные на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей родителей: созданы необходимые условия для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой сферы на основе гибкости и многообразия форм предоставленных услуг; повышена эффективность созданного программно-методического обеспечения по оказанию дополнительных образовательных услуг; улучшен качественный состав педагогических кадров, занятых в организации кружковой работы ДООУ.

Проблемное поле: отсутствие специалистов по дополнительным услугам (шахматы, хореография, обучение английскому языку) не позволили предоставить эту услугу в 2024 г.

Перспектива: увеличение охвата воспитанников платными образовательными услугами на основе маркетингового изучения запросов потребителей (родителей (законных представителей)). Привлечение специалистов для дополнительных услуг.

9. Оценка вариативных форм дошкольного образования

С целью увеличения охвата детей дошкольным образованием и оказания психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей в возрасте до 3-х лет, не охваченных дошкольным образованием, в ДОУ функционирует группа кратковременного пребывания с реализацией образовательной программы. Группу кратковременного пребывания посещали 19 воспитанника (из 19 детей 15 посещали очно, 4 занимались в дистанционном формате). Для дистанционного взаимодействия детского сада и родителей детей, посещающих группу кратковременного пребывания, был создан чат в мессенджере СФЕРУМ, где, согласно графику, размещались видео-занятия, консультации узких специалистов для родителей и детей. Часть детей, посещающих ГКП, перешли в общеразвивающую группу полного дня.

Деятельность ГКП осуществлялась 5 дней в неделю с 7.00 до 14.00. С 1 сентября 2024 году ввели ставку воспитателя ГКП. Особенность организации образовательного процесса с воспитанниками в ГКП является осуществление его опосредованно через родителей. Образовательный процесс осуществляется по подгруппам, с 7 до 10.30, с 10.30 до 14.00, используя принцип индивидуального подхода и комплексности образования, организовывается максимально компактно, так, чтобы в условиях ограниченного отрезка времени не упустить из виду ни одного важного направления развития ребенка. Принимая во внимание такую специфику, в детском саду разработана образовательная программа для детей группы кратковременного пребывания, учитывающая закономерности развития детей раннего возраста, их интересы, особенности их мышления и эмоциональной жизни.

Вывод: работа группы кратковременного пребывания позволяет увеличить охват дошкольным образованием детей раннего возраста; помочь семьям, имеющим детей в возрасте до 3-х лет и не посещающих ДОУ, получать образование в форме семейного воспитания.

Перспективы развития: увеличить количество педагогов, прошедших курсовую подготовку по программам раннего развития детей. Модернизировать предметно-пространственную среду в ГКП для детей раннего возраста в соответствии с ООП ДО. Продолжать расширять контингент родителей, пользующихся услугами группы кратковременного пребывания. Активнее освещать в интернет-сообществах деятельность ГКП с целью привлечения потенциальных воспитанников.

10. Оценка коррекционной работы
Организация специализированной (коррекционной) помощи детям,
в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

Деятельность психолого - педагогического консилиума МБДОУ осуществлялась в соответствии с нормативной документацией по запросам педагогов групп и родителей. В состав консилиума входили педагоги и узкие специалисты. В 2024 году В МБДОУ №64 были проведены заседания ППк (плановые и внеплановые) в соответствии с графиком заседаний ППк. Было проведено 5 плановых заседаний, и 4 внеплановых. Через ППк прошло 52 воспитанника, 40 из которых были охвачены коррекционно-развивающей помощью. Работа с детьми велась по разработанным индивидуальным образовательным и коррекционно-развивающим маршрутам. Специалистами ППк вырабатывались рекомендации для дальнейшего сопровождения детей в группе. Для родителей детей, которым оказывалось сопровождение специалистами ППк проведены консультации. Были достигнуты определённые положительные результаты.

Информация о деятельности ППк МБДОУ д/с № 64
по сопровождению детей-инвалидов и детей с ОВЗ

Таблица 12

Численность детей-инвалидов, получающих услуги дошкольного образования	Обучающиеся			
	Обследованы специалистами ППк	Получили рекомендации на обследование ППк	Прошли обследование ППк и получили статус «ребенок с ОВЗ»	Не прошли обследование ППк (имеется письменный отказ родителей)
1	52	40	14	0

С детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, образовательная деятельность строится на основе адаптированных основных образовательных программ МБДОУ д/с № 64 для детей с тяжелыми нарушениями речи. Специалистами ППк ДОУ разрабатывались рекомендации для дальнейшего сопровождения ребенка в группе. Курсы повышения квалификации для работы с детьми по ОВЗ в 2024 году прошли 14 педагогов.

С целью снижения времени родителей на получение консультационной помощи проведено картирование этого процесса, что позволило оптимизировать процесс получения

родителями консультаций и практической помощи по возникающим вопросам, в дистанционном формате проведено более 80 консультаций для родителей.

Анализ коррекционно-развивающей деятельности показал, что работа проводимая специалистами ППк ДОУ имеет положительную динамику. Выпускники групп компенсирующей и комбинированной направленности имеют высокий и вышесреднего уровни готовности к начальному обучению в школе.

В течение 2024 года с родителями и педагогами ДОУ, учителями – логопедами велась просветительская работа, которая проходит в виде бесед, консультаций. Для родителей ведётся «Речевая газета», журнал «Играйка» с речевыми играми и упражнениями, стенд «Советы логопеда» меняется еженедельно по плану тематической недели. Для педагогов проводились мастер-классы по проведению речевых игр, артикуляционной гимнастики.

Содержание адаптированных основных образовательных программ ДОО соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательные программы МБДОУ №64 основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Разработаны диагностические карты освоения адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования по нозологиям. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения АОП ДОО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Таблица 13

<i>Группа</i>	<i>С-КР</i> %	<i>ПР</i> %	<i>РР</i> %	<i>Х-ЭР</i> %	<i>ФР</i> %
Группы компенсирующей направленности					
Группа № 5 для детей с нарушениями речи (5-6 лет)	100%	100 %	99%	100 %	99 %
Группа № 6 для детей с нарушениями речи (6-7 лет)	100%	100 %	99%	100 %	100 %

Итого	100%	100%	99,3%	100%	99,9%
Итого по д/с:	99,8				

Программный материал по образовательным областям освоен воспитанниками всех возрастных групп на 99,8%, в целом - на высоком уровне. Уровень овладения ООП ДО - 99,8%

Итоги мониторинга показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на нормативном среднем уровне (99,8%).

Анализ выполнения программы показал стабильный результат (99,8%). Много внимания было уделено приоритетным направлениям и выполнению годовых задач в деятельности детского сада: коррекционно-развивающей работе, формированию основ безопасности детей, воспитанию физической культуры, социально-личностному и познавательному развитию детей.

Мониторинг освоения АООП ДО

Таблица 14

<i>Образовательные области</i>	<i>Уровень освоения 2021-2022гг. (%)</i>	<i>Уровень освоения 2022-2023гг. (%)</i>	<i>Уровень освоения 2023-2024гг. (%)</i>
Социально-коммуникативное развитие	93,1	82,9	100%
Познавательное развитие	86,3	86,6	100%
Речевое развитие	81,6	81,7	99,3
Художественно – эстетическое развитие	84,4	85	100
Физическое развитие	85,2	85,4	99,9

Высокий результат (100%) усвоения программного материала отмечается при реализации образовательной области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Самый низкий результат (99,3%) зафиксирован при реализации образовательной области «Речевое развитие». По результатам мониторинга за последние три года наблюдается положительная динамика освоения образовательной программы по познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию. Это говорит о эффективной работе педагогов по данному направлению развития.

Итоги данного мониторинга помогут педагогам в новом учебном году определить дифференцированный подход к каждому ребёнку и пересмотреть формы организации, методы и приёмы воспитания и развития детей по всем направлениям развития.

Проблемное поле: нежелание некоторых родителей проходить с ребёнком ППк и ТПМПК. Возможная причина- необъективная оценка родителями уровня особенностей развития своего ребёнка, а также боязнь постановки диагноза и дальнейших сложностей с обучением в общеобразовательной школе. По итогам обследования наблюдается увеличение количества детей в средних группах с диагнозом «общее недоразвитие речи I, II уровня речевого развития».

В перспективе: повышение качества информирования родителей;

✓ Включение в план педагогов-психологов посещение родительских собраний, консультирование в соц. сетях с целью информирования родителей об особенностях развития детей дошкольного возраста;

✓ Размещение на информационном стендах в каждой группе детского сада информации о работе педагога-психолога и учителя-логопеда с приглашением обращаться за консультацией при возникновении любых вопросов. Сообщение о возможности консультирования родителей учителями-логопедами в режиме онлайн-трансляция в соц.сетях, облачных сервисах Google, Viber – видео звонок.

✓ внедрение современных форм и методов работы с воспитанниками, в том числе расширение дистанционных форм.

11. Оценка инновационной и проектной деятельности

Проектная деятельность является уникальным способом обеспечения сотворчества, сотрудничества детей, родителей (законных представителей) и педагогов. Она позволяет реализовывать личностно-ориентированный подход к воспитанию и образованию. Именно поэтому в МБДОУ д/с № 64 реализуются проекты различного уровня: федерального, регионального и институционального.

Общие результаты инновационной и проектной деятельности

Таблица 15

Наименование площадки.	Федеральный уровень.	Отчет за 2024 год:
Сетевая инновационная площадка по теме: «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста»		<ol style="list-style-type: none"> 1.Участие в научно-практическом семинаре по обсуждению вариативной модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста. 2.Участие в круглом столе по обмену опытом сетевого взаимодействия и анализу технологий инновационной деятельности. 3. Публикации статей в профильных изданиях и сборниках материалов конференций. 4. Участие в конференция по подведению итогов инновационной деятельности

Всероссийский уровень	
Всероссийский экологический практико-ориентированный проект «Эколята-дошколята»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание стендов (уголков) «Эколята – дошколята» с возможностью использования элементов стенда для проведения занятий с детьми. 2. Развлекательное мероприятие «Посвящение в Эколята». Проведение акции принятия детей в «Эколята – дошколята». 3. Методическая разработка «Воспитание экологической культуры у детей дошкольного возраста через дидактические игры» (экологические ширмы)
Институциональный уровень	
Институциональный проект «Мы память бережно храним» для детей дошкольного возраста в МБДОУ д/с № 64.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изготовлен кейс презентаций: «Грайворонский историко-краеведческий музей», «Прохоровское поле», «Холковский монастырь», «Народные промыслы России. Хохлома» 2. Виртуальная экскурсия Мамаев курган «Родина - мать зовет!» 3. Проведена спортивная квест-игра "Пока мы едины - мы непобедимы" – 4. Создана электронная библиотека художественной литературы и фильмов для дошкольников о ВОВ (с ссылками на источник рассказа или фильма) 5. Подведение итогов диагностики по сформированности уровня патриотического воспитания по окончанию 6. Отчет по исполнению плана мероприятий по реализации проекта
Институциональный проект «Музей народного быта» для детей дошкольного возраста в МБДОУ д/с №64	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка плана реализации основных мероприятий по теме проекта. 2. Подбор диагностического инструментария по выявлению уровня сформированности знаний материала (средняя, старшая и подготовительные группы) 3. Проведение диагностики с целью определения знаний по теме проекта 4. Создание методического кейса по проекту «Мобильный музей народного творчества»
Институциональный проект «70-летию Белгородской области» для детей дошкольного возраста в МБДОУ д/с №64	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработан план реализаций основных мероприятий. 2. Проведен цикл тематических занятий. 3. Подготовка и показ презентации о земляках,

прославивших свою малую родину выдающимися трудовыми, спортивными и др. успехами и подвигами.

4. Изготовлен лепбука «Моя Белгородская область».

5. Изготовлены памятки, брошюры для родителей «Памятники Белгородчины».

В 2024 году разработали и утвердили дорожную карту на 2025 год, по региональному проекту «Технологии адаптации детей 407 лет к стрессогенным факторам социальной среды в условиях взаимодействия дошкольной организации и семьи»

Выводы. *Практический этап инновационной и проектной деятельности показал важную социально-педагогическую целесообразность внедрения новых технологий. Работа Учреждения в инновационном режиме позволяет постоянно повышать педагогическую компетенцию, совершенствовать образовательный процесс, быть конкурентоспособным Учреждением в сфере образования. Результаты инновационной и проектной деятельности Учреждения были представлены на мероприятиях муниципального и регионального уровня.*

Проблемное поле: *инициаторами институциональных проектов, являются опытные педагоги, необходимо мотивировать молодых специалистов.*

Перспектива. *В 2025 году планируется привлечение в инновационный процесс молодых педагогов путем повышение профессиональной компетентности в рамках повышения квалификации через участие в семинарах, мастер-классах, конференциях различного уровня; включение большего числа родителей (законных представителей) дошкольников в проектную и инновационную деятельность с целью создания команды единомышленников. Разработать и внедрить проекты по созданию мобильных мини-музеев, посвященным традициям, знаковым историческим событиям, выдающимся землякам.*

12. Оценка состояния здоровья обучающихся МБДОУ

В МБДОУ созданы все условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья воспитанников. По состоянию на **31.12.2024 года в МБДОУ 124 воспитанников**. Из них выявлены: с I группой здоровья – 70 ребёнок, со II – 45 детей, с III – 8 детей, с IV-1 ребенок, V группой здоровья отсутствуют. Контингент воспитанников по группам здоровья отражен в таблице.

Таблица 16

Группа здоровья				
I	II	III	IV	V
Количество воспитанников				
	47	38	2	1

В детском саду ведется целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья детей. Важная роль в этой работе отводится организации питания.

В рамках существующей системы физкультурно-оздоровительной работы проводится комплекс мероприятий по физическому развитию детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Работу по физическому воспитанию детей осуществляют инструктор по физической культуре и воспитатели под руководством медицинского работника: старшей медицинской сестры.

Мониторинг состояния здоровья позволяет планировать оздоровительную и профилактическую работу с воспитанниками ДОО. С этой целью инструктор по физической культуре проводит диагностику физической подготовленности детей. По итогам диагностики намечается комплекс мероприятий, которые проводятся воспитателями и инструктором по физической культуре в форме индивидуальных и подгрупповых занятий в определенное время в режиме дня. Для коррекции осанки, используются мешочки с песком. Диагностические показатели состояния здоровья воспитанников и физкультурно-оздоровительной работы в ДОО свидетельствуют о том, что деятельность педагогов по созданию условий для охраны жизни и здоровья детей, организации физического воспитания и оздоровления детей отражена во всех видах детской деятельности, носит систематический и планомерный характер и имеет положительные результаты.

Пропуск по болезни одним ребенком

Таблица 17

год	Кол-во детей	Кол-во дней, пропущенных по болезни 1 ребенком
2023 год	177	3,5
20234год		2,2

Функционирование

Таблица 18

год	%
------------	----------

2023 год	51,71
2024 год	42,56

Большая работа по профилактике заболеваний была проведена медицинской сестрой. Ежедневно осуществлялся контроль посещаемости воспитанников, с анализом причин отсутствующих детей. Постоянно отслеживалось состояние здоровья детей во всех группах. В период повышенной заболеваемости ОРВИ, гриппом, а также распространения COVID-19 осуществлялся строгий контроль утреннего фильтра обучающихся. В ДОУ ежедневно проводилась термометрия детей и взрослых (педагогов и родителей) с использованием бесконтактных термометров. Дети с начальными признаками заболевания (насморк, кашель, температура) в детский сад не принимались, сотрудники отстранялись от работы.

В период повышенной заболеваемости ОРВИ и гриппом для профилактики применялись: неспецифическая профилактика (оксолиновая мазь, прививки от гриппа), использование лука и чеснока в питании детей.

Во всех группах ДОУ велись «Журналы здоровья», в которых воспитатели прослеживали изменения в антропометрических данных, в связи с этим осуществлялся подбор и маркировка мебели, а также физического развития ребенка, группы здоровья и рекомендации врача каждому ребенку индивидуально.

При организации оздоровительных процедур педагогами строго учитывались возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка – его состояние здоровья, физическое развитие, особенности нервной системы.

С целью осуществления профилактических мероприятий педагоги проводили гимнастику для глаз, повышающую работоспособность; регулирующую функцию дыхания; артикуляционную гимнастику, способствующую развитию активности речевого аппарата. Педагоги осуществляли информационно- просветительскую деятельность с детьми (ознакомление с правилами ЗОЖ и формирование навыков сохранения здоровья) при организации образовательной деятельности, на прогулках, при организации игровой деятельности, посредством отбора содержания художественной литературы.

Регулярно проводилась информационно-просветительская деятельность с родителями (проведение бесед, консультаций с рекомендациями о ценностях здоровья и ЗОЖ) на родительских собраниях, в индивидуальных беседах, размещая информацию в «родительских уголках», посредством публикаций на официальном сайте организации и социальных сетях, рассылка информационных материалов в мессенджерах. Для популяризации деятельности детского сада по физическому развитию и оздоровлению детей и информирования родителей по этим вопросам на сайте детского сада создан и регулярно обновляется раздел «Детский сад

– территория здоровья», где родители могут найти всю необходимую информацию по данному вопросу.

Вопросы сохранения и укрепления детского здоровья постоянно находились в поле зрения коллектива и были реализованы через намеченные в годовом плане и проведенные в течение года мероприятия

Выводы: *имеется положительная динамика снижения заболеваемости воспитанников, функционирование детского сада остаётся на уровне прошлого года, ниже среднегородского*

Проблемное поле: *низкое функционирование в связи с оперативной обстановкой; не у всех педагогов прослеживается системность осуществления дифференцированного подхода к каждому ребёнку при проведении оздоровительных и закаливающих мероприятий;*

В 2025 году *повышать заинтересованность родителей в систематическом посещении ребёнком детского сада путём организации образовательных и воспитательных мероприятий в различных формах, в том числе с привлечением родителей; рекомендовать педагогам делать анонс предстоящих мероприятий, используя образовательные афиши в раздевалках группы, страниц в соцсетях и другое; транслировать опыт родителей в воспитании культуры здорового образа жизни и профилактики заболеваний; повышать уровень ответственности и компетентности родителей в вопросах организации здоровьесберегающей деятельности*

Организация питания

Организация питания в ДОУ начинается задолго до поступления продуктов на пищеблок. В начале учебного года администрацией учреждения издаётся приказ «Об организации питания в ДОУ», которым утверждается ответственный за организацию питания, распределяются обязанности всех участников организации и проведения процесса питания в учреждении, утверждаются график выдачи пищи и кипяченой воды с пищеблока, график закладки основных продуктов в котёл, а также утверждается состав бракеражной и приемной комиссий.

Питание обеспечивает растущий организм детей необходимой энергией и основными питательными веществами. Составляя меню, руководствуемся 10-ти дневным примерным меню, которое согласовано с территориальными органами Роспотребнадзора. Меню соответствует СанПиН. Специально разработана картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нём белков, жиров, углеводов. Старшей медицинской сестрой проводился регулярный контроль качества питания и его разнообразия, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд,

вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов. Технология приготовления блюд строго соблюдалась. Поставка продуктов осуществлялась на договорной основе, качество поступающих продуктов хорошее, вся продукция поступает с сопроводительной документацией.

На информационных стендах для родителей меню вывешивается ежедневно и на сайте ДООУ Выполнение натуральных норм в 2024 году – 86%; стоимость 1 дня питания составила 134,92 руб. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены. В 2024 году проводился общественный контроль питания. Целью данного мероприятия было ознакомление родителей с процессом организации питания от планирования закупок продуктов до организации приёма пищи в группах и оценка его качества заинтересованными людьми. Заведующий детским садом, рассказала, что питание детей в детском саду организовано с учетом их физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах. Родители познакомились с порядком проведения закупки продуктов, поставщиками, приема и хранения продуктов в ДООУ, познакомила с условиями хранения продуктов в кладовой ДООУ. Большой интерес родителей вызвал видеофильм об организации питания, где был продемонстрирован весь процесс, но самым эмоциональным моментом была рубрика «Что люблю я кушать» и «Что ты хотел, что бы готовили в детском саду!» Родительский контроль высоко оценил всю систему организации питания в детском саду, а администрация учреждения обещала сделать подобные встречи регулярными. Вопросы организации питания рассматривались на родительских собраниях, во всех младших и средних группах с демонстрацией видеороликов об организации питания в группах. На официальном сайте детского сада ежедневно выставляется меню для родителей.

В 2024 году был проведен мониторинг вкусовых предпочтений детей, после которого в 10-ти дневное меню была добавлена пицца, изменили форму подачу говяжьей печени, что сказалось на уменьшении количества пище отходов. В 2024 году для выявления удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством питания в ДООУ было проведено анкетирование, по итогам анкетирования можно сделать вывод что родители (законные представители) удовлетворены качеством питания на 98%, итоги были обсуждены на общем собрании родителей. Один раз в месяц проводится мониторинг пищевых отходов, в

ходе которого оформляется акт.

Вывод: организация питания детей в ДОО осуществляется в соответствии с действующими нормативными документами и требованиями, контролируется старшей медицинской сестрой и администрацией.

Перспектива. Продолжить проводить мониторинг предпочитаемых блюд детьми, оперативно вносить изменения в десятидневное меню при необходимости. Продолжать ежемесячно проводить мониторинг количества и состава пищевых отходов с оформлением актов. Расширять приемы педагогического руководства приемом пищи.

13. Оценка кадровых условий

Анализ кадрового состава, деятельность по развитию потенциала

Качество работы педагогических работников – один из важнейших компонентов образовательной системы, поскольку качество образования напрямую зависит от человеческих ресурсов, которыми обеспечена та или иная образовательная система.

Штатное расписание МБДОУ д/с № 64 включает в себя 71,9 штатных единиц, из них:

Таблица 20

административно-управленческого персонала	2 единицы
педагогического персонала	31,35 единиц
учебно-вспомогательного	16 единиц
обслуживающего персонала	21,75 единиц.

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ обеспечивают 21 педагогов:

Таблица 21

старший воспитатель	1
педагог-психолог	2
Учитель-логопед	2
музыкальный руководитель	1
инструктор по физической культуре	1
воспитатели	1

Динамика роста заработной платы педагогических работников

Таблица 22

Средняя заработная плата педагогических работников	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
	44 764	47 678

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами. Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей состоит из 21 сотрудников: старший воспитатель – 1; воспитатели – 14; педагог- психолог – 2; учителя – логопеды – 2; музыкальный руководитель – 1; инструктор по физической культуре – 1. Имеются вакансии.

Образовательный уровень педагогических кадров

Таблица 23

Кол-во педагогов всего	Высшее образование	Среднее специальное
21	19	2

Категорийность педагогов

Таблица 24

Кол-во педагогов всего	Высшая категория	1 категория	Без категории
21	16	3	2

Согласно плану методической работы, в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы»;
- взаимопосещение педагогов совместной деятельности с учетом ФОП ДО;
- по вопросам подбора форм заседание методических объединений по вопросам реализации обновленной ОП ДО (согласно плану работы);

Также в течение года 2024 года все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по теме «Содержательный и технологический аспекты деятельности педагога в условиях реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования», 18 ч.

На заседании установочного педагогического совета было организовано повторное знакомство педагогов с Порядком аттестации педагогических 24 работников, который был утвержден приказом Минпросвещения от 24.03.2023 № 196. В течение полугодия с педагогами проводилась работа по плану по следующим направлениям:

- аналитико-диагностические мероприятия;
- психологическое сопровождение;
- организационно-методическое сопровождение.

Также в ноябре было проведено анкетирование «Что я знаю об аттестации». В течение полугодия проводились индивидуальные консультации с педагогами, аттестующими на СЗД и квалификационные категории. В ноябре педагоги, которые имеют высшую квалификационную категорию, был организован круглый стол «Аттестация на новые категории "педагог-наставник" и "педагог-методист": вопросы и ответы». В ходе мероприятия были даны рекомендации по прохождению педагогами процедуры аттестации на новые квалификационные категории.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Возрастной ценз педагогических работников

Таблица 25

до 35	от 35-45	от 45-55	свыше 55
10	4	3	2

Распределение педагогических работников по стажу работы

Таблица 26

До 2	От 2 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	Свыше 20
0	2	9	4	6

В течение 2024 года все педагогические работники работали над определенной темой по самообразованию. Повышению профессионального мастерства способствовало участие педагогов в деятельности муниципальных методических объединений, обучающих семинарах. В мероприятии муниципального уровня (семинарах) участвовали 6 педагогов, выступили с докладами из опыта работы 2 человека, открытые занятия провел 1 педагог, мастер-классы и практикумы организовали 5 педагогов.

Организация работы по наставничеству

Работа по наставничеству была продолжена и в 2024 году. Данное направление деятельности ДОУ реализуется согласно разработанной администрацией и рабочей группой всех необходимых нормативно-правовых актов, методических материалов в помощь

наставникам и наставляемым. Считаем, что реализация данного направления решает задачи вхождения молодых специалистов в профессию и повышает профессиональную компетентность педагога-наставника. Период адаптации молодого специалиста 2023-2024 уч. году прошел успешно. Молодым специалистам оказывалась помощь администрацией и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

В 2024 году в МБДОУ работали 4 педагога, педагогический стаж которых составляет менее 2-х лет. Для них организовано методическое сопровождение и наставничество. Приказом заведующего МБДОУ назначены педагоги-наставники. Куратор, старший воспитатель координировала деятельность участников, осуществляла контроль качества работы наставнических пар. В течении 2024 года использовались такие формы наставничества как: индивидуальная, групповая, коллективная, взаимная, онлайн поддержка подопечных.

На официальном сайте МДОУ куратором ведётся рубрика «Наставничество в ДОУ», где размещены все нормативные и локальные акты, планы мероприятий и новостная лента по данному направлению работы.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Выводы:

1. МБДОУ укомплектовано кадрами. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, не только посещают практико-ориентированные семинары, но являются их активными участниками и организаторами, распространяя свой педагогический опыт и, знакомясь с опытом коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

2. В МБДОУ организованы мероприятия по совершенствованию кадровой системы, управления персоналом, системы подготовки, переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических работников.

Проблема: низкая мотивация педагогов к участию в программе наставничества.

Перспектива. В 2025 году необходимо:

- продолжать организовывать своевременное прохождение курсов повышения квалификации по ФГОС ДО и ФОП ДО, аттестацию на квалификационные категории;

- продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов в соответствии с ФГОС ДО, в том числе по формированию/совершенствованию ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий;

- введение новых форматов наставничества: опытный педагог – новый педагог («вновь пришедший»); «опытный педагог – педагог вышедший из отпуска по уходу за ребенком»; «лидер педагогического образования – педагог, испытывающий трудности в работе».

- повышение уровня педагогической компетентности молодых педагогов.

- повышение заинтересованности педагогических работников МБДОУ в самосовершенствовании, повышении уровня своего профессионализма и компетентности;

- расширение спектра конкурсного движения, привлечение к участию в профессиональных конкурсах большего количества педагогов, осуществление методического сопровождения данного направления работы.

Система трансляции и обмена опытом

В целом в ДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к своему профессиональному развитию. Педагоги не только своевременно повышают свою квалификацию, но и участвуют в работе по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

Педагогами в 2024 году обобщено 1 АПО на муниципальном уровне:

Таблица 27

Ф.И.О	Тема АПО
Бузина С.В., Городова В.А., Жилина Е.А.-воспитатели.	«Приобщение детей старшего дошкольного возраста к традициям национальной культуре средствами двигательной игровой деятельности»

Педагогами обобщено 4 АПО на уровне ДОУ в 2024 г

<i>Ф.И.О</i>	<i>Тема АПО</i>
<i>Иванова Л.В, воспитатель</i>	«Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста по средствам сказок метафор»
<i>Светлова А.С воспитатель</i>	«Мультимедийные технологии в развитии интереса старших дошкольников к двигательной деятельности»
<i>Питякина Т.Ю воспитатель</i>	«Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством ИКТ-технологий»
<i>Кунакова Т.А воспитатель</i>	«Социализация детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации предметно-средовой модели ²

Проблемы: опытные педагоги недостаточно используют имеющийся профессиональный потенциал для обобщения опыта работы в виде подготовки и издания методических пособий, авторских программ, размещения материалов из опыта работы в профессиональном сообществе в сети Интернет, через участие в профессиональных конкурсах различного уровня. Слабо изучался опыт других дошкольных организаций.

Вывод: методическое пространство учреждения создает благоприятные условия для формирования и повышения профессиональной активности, педагогического мастерства педагогов. Качество кадрового обеспечения находится на достаточном уровне. Педагоги систематически повышают свое профессиональное мастерство через участие в методических объединениях, прохождении процедуры аттестации, самообразование.

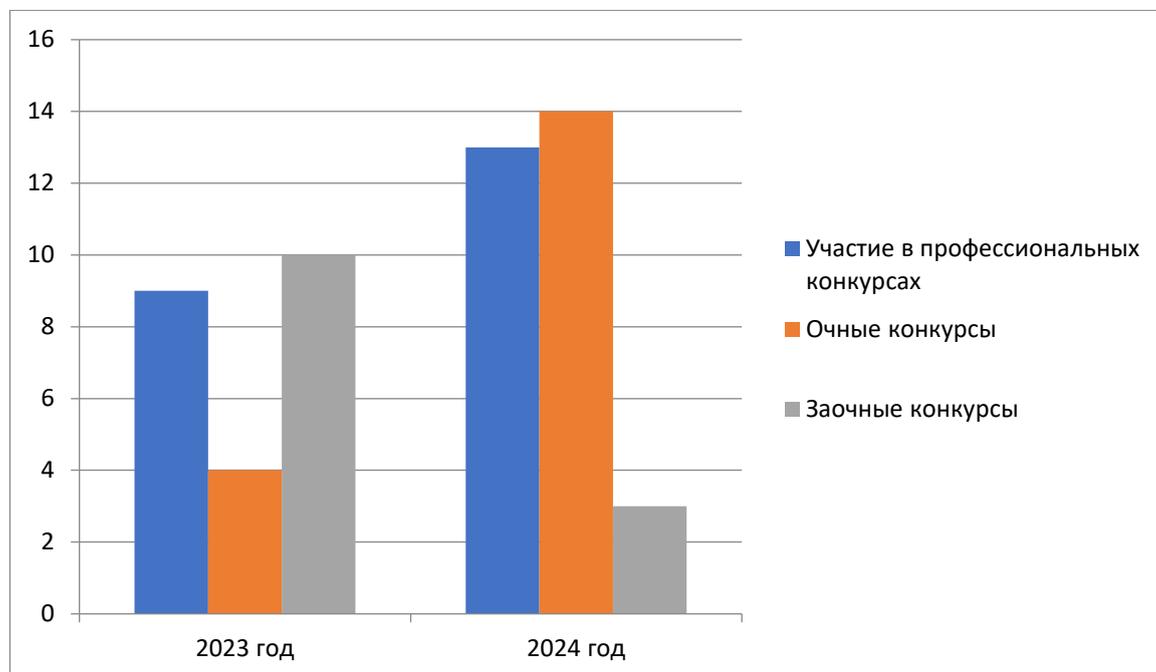
Перспектива: создание системы мотивации и стимулирования педагогического персонала с целью изучения и активного распространения опыта работы.

Анализ результатов профессиональных конкурсов

Проводимые в течение года смотр-конкурсы по организации образовательной деятельности дали возможность всем воспитателям познакомиться с опытом коллег и расширить свое поле презентации личного педагогического опыта. Участие в различных мероприятиях активизирует творческий потенциал участников педагогического процесса и

стремление достигнуть лучших результатов в своей работе. Уровень активности педагогов ДООУ стабильно высок.

Призовые места в профессиональных конкурсах педагогов МБДОУ д/с № 64



Участие в профессиональных конкурсах способствовало самореализации, формированию позитивной самооценки педагогов, а также обеспечивало обогащение их профессиональной деятельности актуальным педагогическим опытом. Педагоги МБДОУ успешно участвовали в профессиональных конкурсах на региональном и муниципальном уровне.

Вывод: В МБДОУ имеется необходимый кадровый потенциал для обучения и воспитания детей. Детский сад обеспечен высококвалифицированными кадрами, готовыми к реализации программы развития МБДОУ. Кадровый потенциал МБДОУ динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. Педагоги МБДОУ д/с №64 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО.

Перспектива. В 2025 году необходимо педагогам и узким специалистам нацелиться на высокую результативность участия в конкурсном движении, отдавая предпочтение профессиональным конкурсам.

14. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

МБДОУ укомплектовано художественной литературой для детей дошкольного возраста: хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, информационно-справочной, учебно-методической литературой, периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП, ФАОП.

По всем реализуемым программам в ДОУ имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. В ДОУ имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООП ДО; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников. Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО. В ДОУ имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал. Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы. Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ООП. В групповых раздевалках оборудованы переносные библиотеки для родителей. Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы.

Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

На официальном сайте ДОУ В ДОУ создана электронная библиотека. Она представляет собой картотеку из папок по тематическому планированию каждой возрастной группы.

Размещение информационно - методического материала на сайтах в 2023 году

Таблица 29

Наименование сайта	Электронный адрес
Официальный сайт МБДОУ	https://ds64-belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/
Группа в соц.сети «Одноклассники»	https://ok.ru/group/57387718803479
Группа в соц.сети «ВКОНТАКТЕ»	https://vk.com/club194516035

У 100% педагогов установлен ИКОП СФЕРУМ на телефон.

Педагоги ДОУ(100%) являются активными членами интернет-сообществ и систематически размещают свои материалы в Интернет-пространстве на своих личных сайтах и на сайте ДОУ.

Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах ДОУ. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Библиотечный фонд методического кабинета насчитывает более 200 экземпляров, который ежегодно пополняется методической и детской художественной литературой.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает: доступ к персональным компьютерам, выход в сеть Интернет, наличие официального сайта ДОУ в сети Интернет, электронной почты, что позволяет педагогам использовать в образовательном процессе большой объем информации, быть в курсе современных событий, ориентироваться в изменениях, которые происходят в системе дошкольного образования.

На официальном сайте МБДОУ размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется законом РФ «Об образовании» и иными законодательными актами в сфере образования: информационные материалы о деятельности

организации для широкого информирования родителей (законных представителей); публичная отчетность о деятельности ДООУ, консультативные и методические материалы педагогов.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами и пр.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДООУ, проведения самообследования, мониторинга качества образования, организации образовательной работы с детьми.

Вывод: таким образом, созданные информационно-технические условия позволяют осуществлять организацию образовательного процесса на современном уровне. Информационное обеспечение образовательного процесса в основном соответствует предъявляемым требованиям. Связь дошкольной организации со средствами массовой информации находится на удовлетворительном уровне.

Проблемное поле: выявлены проблемы в организации работы в дистанционном формате: ДООУ недостаточно оснащена техническим и компьютерным оборудованием, отсутствие Интернет-соединения в некоторых помещениях детского сада. Кроме того, отмечается низкий уровень знаний и навыков у большинства педагогов в создании обучающего видеоконтента, разработке комплектов заданий в электронном виде для работы в онлайн-режиме.

Перспектива. В 2025 году продолжим обеспечивать качественную подборку и расширение онлайн-ресурсов, поиск или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн-режиме.

15. Оценка материально-технической базы

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы (таблица 28).

Организованная предметно-развивающая среда безопасна и комфортна, инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм

активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Таблица 30

Критерии/показатель	Оценка
соответствие материально – технических условий требованиям пожарной безопасности	да
соответствие материально – технических условий требованиям СанПиН	100%
доля соответствия развивающей предметно-пространственной среды содержанию ООП дошкольного образования.	100%
Наличие условий (дополнительных помещений) для организации дополнительного образования воспитанников	да
Наличие условий для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала)	Да
Наличие условий для организации музыкально-двигательной деятельности (наличие музыкального зала)	да
Наличие условий для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие игровой площадки, спортивной площадки)	Да
Наличие условий для организации индивидуальной работы с воспитанниками	Да
Наличие условий для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников	Да
Наличие условий для организации медицинского обслуживания воспитанников	Да
Наличие условий для организации методического сопровождения педагогов	Да
Наличие рабочего места педагога, в том числе электронного.	Да

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, их индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня ребенок мог найти для себя увлекательное занятие (в группах созданы уголки: познавательной деятельности, занимательной математики, безопасности, экологии и экспериментирования, конструктивно - модельной деятельности, патриотического воспитания, двигательной активности, дежурства, игровой деятельности, театра и музыки, художественного творчества и книги.

Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

В центре внимания педагогического коллектива – безопасность среды. В детском саду проведены все необходимые мероприятия по пожарной безопасности, предупреждению чрезвычайных ситуаций, обновлен стенд по пожарной безопасности.

Развивающая среда в МДОУ выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Интернет-связь стабильна. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Материально-техническая база обеспечивает комфортное пребывание детей в детском саду и решение вопросов успешного достижения образовательных целей. Учреждение постоянно работает над совершенствованием развивающей предметно-пространственной средой и укреплением материально-технической базы, как помещений детского сада, так и его территории. Материальная база в 2024 г. пополнялась за счет бюджетных и внебюджетных средств. В 2023 году МБДОУ д/с стал победителем регионального конкурса грантов по приоритетным направлениям развития образования. В 2024 году оборудована активационная комната для эмоциональной разгрузки и снижения уровня тревожности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.

В детском саду имеется «Мини квантором» , в котором представлены конструкторы Lego DUPLO, Lego System, наборы для робототехники и оборудование для STEM-образования – образовательный комплект для освоения естественно-научных знаний, лаборатория «Наураша». В 2024 году дополнили развивающим конструктором «Дисктик».

Имеются цифровые средства обучения: 10 планшетов с необходимым программным обеспечением для изучения основ программирования.

Деятельность **по охране труда** сотрудников ведется согласно нормативно-правовой базе, локальным актам образовательного учреждения, эффективно функционирует система управления охраной труда. Соглашение по совершенствованию условий труда работников МБДОУ д/с № 64 на 2024 г. выполнено в полном объеме. В штатное расписание в 2023 году были добавлен специалист по охране труда, что позволило оперативно реагировать на изменения законодательства в этой сфере.

Для обеспечения **безопасности детей и сотрудников** в МБДОУ установлен пропускной режим, на калитке установлен кодовый замок, центральный вход оснащены домофонами. На территории обновлены 14 видеокамер, выведенные на монитор КПП. Имеется кнопка экстренного вызова полиции управления вневедомственной охраны УМВД России по Белгородской области. Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, имеющей выход на централизованный пульт единой службы спасения. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), ведутся мероприятия по предотвращению нарушений пожарной безопасности. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, составлены планы мероприятий на учебный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются локальные акты, работает комиссия по охране труда. На каждом этаже здания имеется план пожарной эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. Детский сад укомплектован необходимыми средствами противопожарной безопасности: огнетушителями, знаками пожарной безопасности.

В детском саду разработаны алгоритмы действий персонала (с назначением ответственных) в случае возникновения чрезвычайной ситуации, оборудовано укрытие в подвальном помещении для обучающихся и сотрудников ДОУ, в которых они находятся во время возникновения угрозы обстрела города или ракетной опасности.

Укрытие оборудовано резервным освещением (фонарик, свечи), сан.узлом (ведра, горшки). Имеются лавочки, стулья, кровати, питьевая вода, техническая вода, средства личной гигиены, аптечки с медикаментами, шансовый материал. В укрытиях имеются игрушки, книжки, одеяла, матрасы. Имеется навигация к местам укрытия. В целях соблюдения антитеррористической безопасности здание детского сада оборудовано кнопкой тревожной и автоматической сигнализации, имеющей выход на централизованный пульт единой службы спасения. Физическая охрана ДОУ осуществляется ООО ЧОП «Стражник», вахтером. Территория детского сада по всему периметру ограждена металлическим забором.

Для практической отработки алгоритмов действий персонала и воспитанников ДОУ при сигналах оповещения гражданской обороны, для обеспечения антитеррористической защищенности три раза в неделю проводится обучение ГО ЧС со всеми сотрудниками

детского сада и практическая отработка эвакуации детей и сотрудников в укрытие детского сада, при сигнале «Воздушная тревога».

Вывод: материально-техническая база детского сада постоянно совершенствуется и обновляется, учитывая современные требования к организации образовательного процесса, охраны труда сотрудников и улучшения условий. В детском саду активно используются дополнительные источники финансирования: средства добровольных пожертвований, средства от платных образовательных услуг.

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения.

Перспектива. В 2025 году необходимо продолжать работу по укреплению материально-технической базы и оформлению развивающей предметно-пространственной среды учреждения в соответствии с рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций.

16. Результаты внешнего контроля

Деятельность МБДОУ оценивалась, в том числе и в рамках внешних проверок и оперативного контроля.

Таблица 31

№ п/п	Дата проверки	Кто проводил	Предмет проверки	Вид проверки	Результат	Документ	Выполнение
1	26.11.2024	ФГБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии по Белгородской области»	«На основании п. 2 ч. 1 ст. 57 ФЗ от 31.07.2020 № 248-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» в связи с утвержденным планом проверок на	Профильный визит	1. По результатам экспертного заключения ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Белгородской области» от 04.12.2024 №005050-Г к протоколу лабораторных исследований от 26.11.2024 №1-39899 в игровых комнатах дежурных групп №1,2,3,4-уровни искусственной освещенности	Акт № 5604 от 5.12.2024 г	Замечание не устранены в связи с отсутствием финансирования.

			2023 год Управления Роспотребнад зора по Белгородской области»		составляют 226-277 лк, при нормативе не менее 400-лк; в раздевалке дежурной группе №3 уровень искусственной освещенности составляет 107 лк, при нормативе не менее-200 лк, что не соответствует требованиям п.2.8 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическ ие требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и п.144, таб. 5.54 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».		
--	--	--	---	--	---	--	--

По итогам проверки в управление образования администрации города Белгорода была направлена служебная записка.

17.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Целью внутренней системы оценки качества МБДОУ № 64 в 2024 году являлся сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы ДОУ, основных показателях её функционирования для определения тенденций развития системы образования в ДОУ. Участники внутренней оценки качества дошкольного образования: заведующий, педагогический коллектив, дети, родители.

Реализация ВСОКО в МБДОУ № 64 2024 году 4 включала: оценку качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования; оценку качества результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг. В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводились различные формы контроля. В годовом плане деятельности ДОУ была предусмотрена периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению. Сбор информации для анализа включала: наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации образовательной работы, открытых просмотров, недель профессионального мастерства, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках. Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматривались на заседаниях педагогических часов.

***Вывод:** система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.*

Выводы

МБДОУ детский сад №64 г. Белгорода зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Результаты деятельности ДОУ за 2024 год показали, что основные годовые задачи выполнены. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы. Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. В МБДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. С каждым годом повышается заинтересованность родителей эффективной образовательной деятельностью в дошкольном учреждении.

18. Перспективы и планы развития

- ✓ Продолжать обогащать развивающую образовательную среду дошкольного учреждения.
- ✓ Продолжить оснащение дошкольного учреждения необходимыми современными средствами обучения.
- ✓ Продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ - технологий (участие педагогов в онлайн -конференциях, вебинарах и др.).
- ✓ Повышать качество образовательных услуг за счёт использования инновационных технологий в образовательном процессе.
- ✓ Расширить спектр дополнительных образовательных услуг в учреждении путём привлечения специалистов.
- ✓ Совершенствовать работу по нравственно-патриотическому воспитанию через внедрение новых форм взаимодействия с участниками СВО, защитниками Отечества.
- ✓ Совершенствовать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников через реализацию эффективных форм сотрудничества.
- ✓ Осуществлять целостный подход к работе по оздоровлению, сохранению и укреплению здоровья детей, внедрению здоровьесберегающих технологий.